

## **MODELLO RELAZIONE ANNUALE CPDS**

Dipartimento: Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)

CdS: Scienze Agrarie e Forestali

Classe: L-25

Composizione della CPDS: Prof. Sandro Cosconati (*Presidente*)  
Prof. Sandro Strumia (*Vicepresidente e Segretario verbalizzante*)  
Prof. Michele Grieco  
Prof.ssa Antonia Lanni  
Prof.ssa Nicoletta Potenza  
Prof.ssa Pasqualina Woodrow  
Antonio Iannotta (CdL in Scienze Ambientali e Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio)  
Antonio Pezzella (CdL in Scienze Biologiche e Biologia)  
Angelo Pilotti (CdL in Biotecnologie e Molecular Biotechnology)  
Francesco Pio Ferraro (CdL in Scienze Agrarie e Forestali)  
Gaetano Caputo (CdL in Farmacia)  
Sabatino Santonicola (CdL in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana)

Date delle Sedute  
18 Febbraio 2022  
15 Giugno 2022  
19 Settembre 2022  
30 Novembre 2022  
20 Dicembre 2022

## Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<p>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</p>	<p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Almalaurea</p>	<p>1. Le novità introdotte dai DD.MM. n. 987 e 635 del 2016 e dalle nuove linee guida ANVUR sono state prese in considerazione nell'aggiornamento del questionario che è stato somministrato agli studenti già a partire dall'a.a. 2017/2018 (vd. circolare prot. n. 161651 del 08/11/17). Inoltre, a partire dal 2018 l'Ateneo usufruisce della piattaforma SISVALDIDAT (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it">https://sisvaldidat.unifi.it</a>) come efficace strumento per la reportistica delle valutazioni. 2. Si rileva che non esiste attualmente obbligo di compilazione del questionario Almalaurea. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2020-21 pertanto non si dispone di dati valutabili data l'istituzione recente.</p>	<p>La CPDS conferma l'efficacia dello strumento informativo statistico per la valutazione della didattica universitaria (SIS-VALDIDAT) nell'ambito del Sistema per l'assicurazione della Qualità dei corsi di studio. La rilevazione delle opinioni degli studenti relative all'a.a. 2021-2022 è stata effettuata in anonimato attraverso un questionario online, suddiviso in 17 domande di cui 4 relative all'insegnamento, 6 alla docenza, 6 relative alle strutture e ai servizi di contesto e 1 per l'interesse suscitato dagli argomenti trattati nel corso di studio. La CPDS prende atto che il numero di valutazioni registrate nell'ambito del CdS in Scienze Agrarie e Forestali per l'anno accademico 2021/2022 (Schede:113) è aumentato rispetto all'anno accademico 2020/2021 (Schede: 79). L'incremento è dovuto sia ad un maggiore numero di iscritti al CdS, sia al lavoro svolto dai componenti della CPDS, che hanno più volte stimolato la compilazione dei questionari di valutazione nelle sedute dei Consigli del CdL.</p>
--	--	---	---

<p>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p>	<p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Almalaurea</p>	<p>1. La CPDS ha analizzato i risultati aggregati dei questionari, riferiti all'intero CdS. 2. Per quanto riguarda i dati Almalaurea, la loro accessibilità è fruibile sul portale <a href="https://www.almalaurea.it">https://www.almalaurea.it</a>. La rilevazione Almalaurea è riferita all'anno precedente rispetto a quello dei questionari somministrati agli Studenti dell'Ateneo. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2020-21 pertanto non si dispone di dati valutabili data l'istituzione recente.</p>	<p>I dati aggregati per CdS sono disponibili alla CPDS mediante consultazione della piattaforma SISVALDIDAT (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it">https://sisvaldidat.unifi.it</a>). La CPDS prende atto degli interventi migliorativi della piattaforma che hanno previsto, per l'aa 2019/2020, l'inserimento di nuove rappresentazioni grafiche dei dati e la possibilità di analizzare dati per singoli semestri. Le valutazioni disaggregate sono disponibili per la consultazione da parte del presidente della CPDS qualora emergano particolari criticità dei singoli insegnamenti.</p>
<p>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p>	<p>1. Verbali CPDS 2. Verbali CCdS 3. Verbali CdD</p>	<p>I risultati dei questionari saranno oggetto di analisi e discussione nell'ambito del CCdS nell'anno 2023. I risultati dei questionari sono oggetto di analisi nelle riunioni preliminari dei sottogruppi dei referenti in CPDS (docenti e studenti) e in una riunione collegiale tenuta nel giorno 30/11/2022. La discussione collegiale dei risultati dei questionari è stata inoltre effettuata nella seduta della CPDS del 20/12/2022 in occasione dell'approvazione della Relazione annuale 2022 che sarà poi discussa nel primo CdD utile.</p>	

<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<p>1. Schede di Monitoraggio annuale (ex Rapporti di riesame annuale)  2. Rapporti di Riesame Ciclico  3. Eventuali modifiche di RAD o proposte sull'offerta formativa</p>	<p>I risultati della rilevazione vengono sempre presi in esame dai CCdS che sistematicamente propongono interventi migliorativi al CdD.  Le proposte migliorative dell'offerta formativa non prevedono modifiche di RAD per l'a.a. 2022/2023.</p>	
--	--	---	--

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:                      - N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?                      - N. 7 (studente frequentante): Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?                      - N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?                      - N. 10 (studente frequentante) / N.5 (studente non frequentante): N 10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p>	<p>Dalla rilevazione dell'opinione degli studenti si evince che:                      - N.2: il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati con un IVP pari al 85,71%;                      - N.7: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro per una percentuale pari all'99,02% degli studenti frequentanti;                      N. 8: Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia per l'94,95% degli studenti frequentanti;                      N.10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per l'96,46% degli studenti frequentanti.</p>	<p>La CPDS prende atto che, complessivamente, le metodologie di trasmissione della conoscenza adottate nel Corso di Laurea in Scienze Agrarie e Forestali appaiono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere con un IVP medio dei riferimenti operativi utili per la valutazione pari al 94,03%, valore più alto rispetto allo stesso dato del 2021 (89,97%).                      In generale il buon risultato riscontrato per questi valori potrebbe essere stato favorito dall'utilizzo di mezzi telematici (Microsoft Teams) resi necessari per far fronte agli impedimenti (didattica a distanza) causati dall'emergenza pandemica negli anni precedenti. Pur nella consapevolezza dell'importanza della didattica in presenza, la CPDS continua ad esortare il CCdS a valutare l'utilizzo di tali strumenti anche nei prossimi aa per facilitare la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.</p>

<p>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:  - N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</p>	<p>N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia è considerato adeguato per l'86,73%</p>	<p>Questo dato è sostanzialmente invariato rispetto allo stesso dato del 2021 (87,34%). Molto probabilmente questa tendenza è ascrivibile all'utilizzo di strumenti telematici (Microsoft Teams) introdotto per permettere la didattica a distanza durante l'emergenza pandemica. Infatti, l'utilizzo di tali mezzi potrebbe aver favorito una maggiore disponibilità del materiale didattico. Per tali ragioni, la CPDS esorta il CCdS a valutare l'utilizzo di tali strumenti telematici anche nei prossimi aa per assicurare la completezza e adeguatezza del materiale didattico.</p>
<p>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4)  2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare (dall'a.a. 2017/18):  - N. 11: Le aule in cui sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?  - N. 14: I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative sono adeguati?</p>	<p>Nella scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) è riportato che il DiSTABiF dispone di un aulario su tre piani con aule di molteplici dimensioni attrezzate con dispositivi audio-video e/o LIM, di un'aula studio e di un'aula laboratorio multimediale linguistico.  - N. 11: Le aule in cui sono svolte le lezioni sono adeguate per il 91,49% degli studenti intervistati  - N. 14: I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative sono adeguati per il 79,81% degli studenti intervistati</p>	<p>Questi dati evidenziano una sostanziale soddisfazione degli studenti per le aule, i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative. La CPDS si propone di valutare eventuali criticità nell'a.a. 2022/2023.</p>

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 2. Sito web del CdS	N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per il 91,15% degli studenti frequentanti.	I Syllabus degli insegnamenti sono stati implementati a partire dall'a.a. 2020/21 secondo le indicazioni del Presidio AQ di Ateneo. Tali indicazioni sono finalizzate ad esplicitare con la massima chiarezza cosa e quanto ci si attenda dall'apprendimento dello studente al termine del processo formativo. In tale ottica, sono state chiaramente illustrate le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.  La CPDS si propone di monitorare anche per l'a.a. 2022/2023 insieme ai presidenti di CdS la completezza dei Syllabus ed il relativo aggiornamento.
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. 3. Sito web del CdS 2. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c)	La verifica della acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione e del livello di raggiungimento avviene tramite la valutazione conseguita agli esami dei singoli corsi di insegnamento e tramite relazioni sulle attività integrative e seminariali, anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali. La preparazione della tesi di Laurea consente di valutare l'autonomia di giudizio raggiunta dallo studente. Non vi	

		sono segnalazioni provenienti dagli studenti.	
--	--	---	--

### Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - Scheda di monitoraggio annuale)</p> <p>2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.</p>	<p>La scheda di monitoraggio annuale 2022 è stata analizzata, commentata e discussa nel CCdS del 15/11/2022.</p>	<p>La CPDS prende atto che per alcuni degli indicatori non si dispone di dati valutabili data l'istituzione recente del Corso di Laurea.</p> <p>Gli indici, relativi alla sezione iscritti, mostrano che gli avvii di carriera, nel primo anno di istituzione (a.a. 2020-21), risultano 27 e pari al 39% degli Atenei dell'area geografica di riferimento e al 38,57% degli Atenei nazionali. Per quanto riguarda gli immatricolati puri essi rappresentano il 59,2% sul totale degli iscritti risultando leggermente più bassi di quelli dell'area geografica di riferimento (76%) e degli Atenei nazionali (80%). Questi dati possono essere considerati pienamente soddisfacenti se si considera che il corso è stato attivato nel periodo in cui è iniziata la piena emergenza pandemica da Covid-19 a seguito della quale non è stato possibile porre in essere un'adeguata attività di orientamento sia presso gli istituti superiori ed Enti locali che presso il Dipartimento stesso. A riprova di ciò e grazie ad una più efficace azione di orientamento è stato possibile registrare, per le successive immatricolazioni dell'anno accademico, 2021-22 un incremento del 37% degli iscritti. Per quanto riguarda gli immatricolati puri essi rappresentano il 75,6% sul totale degli iscritti risultando leggermente inferiori a quelli dell'area geografica di riferimento (77,7%) e degli Atenei nazionali (80,4%). I dati relativi alle immatricolazioni dell'anno 2021-2022 possono essere considerati pienamente soddisfacenti</p>

			<p>grazie anche ad una efficace attività di orientamento sia presso gli istituti superiori ed Enti locali che presso il Dipartimento stesso (Open day 2021). L'indice iC8, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, mostra un pieno raggiungimento della percentuale (100%) che si pone leggermente al di sopra della media di Area geografica e di Atenei. L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra per l'anno 2021 un valore pienamente positivo 75% anche se leggermente inferiore rispetto alla percentuale dell'area geografica di riferimento (79,1%) ma lievemente inferiore a quello nazionale (78,5%). Si auspica tuttavia che questo valore, potrà avvantaggiarsi di un ulteriore miglioramento con l'attivazione del terzo annodi corso con l'aumento del numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.</p>
<p>D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbali CPDS</li> <li>2. Verbali CCdS</li> </ol>	<p>Le raccomandazioni della CPDS sono state prese in considerazione dal CCdS.</p>	<p>Le raccomandazioni della CPDS sono state prese in considerazione dal CCdS inserendo uno specifico punto all'ordine del giorno nelle convocazioni del CCdS in cui il docente referente in CPDS relaziona sulle attività della commissione nonché su eventuali criticità emerse in seno alla CPDS.</p>

<p>D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?</p>	<p>1. Verbali CCdS</p>	<p>Gli indicatori quantitativi ANVUR sono stati oggetto di analisi e discussione nell'ambito della stesura della scheda di monitoraggio annuale 2022 nel CCdS del 15/11/2022.</p>	<p>Per gli indicatori ANVUR e sul loro andamento, la CPDS si propone di monitorare nei prossimi due anni, insieme a tutti gli attori dei processi di AQ della didattica, l'andamento delle carriere e la soddisfazione degli studenti.</p>
<p>D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - ex Rapporto di riesame annuale, dal prossimo anno Scheda di monitoraggio annuale) 3. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.</p>	<p>La scheda di monitoraggio annuale 2022 è stata analizzata, commentata e discussa nel CCdS del 15/11/2022, rispettando le indicazioni delle Linee guida pubblicate sul sito d'Ateneo nella sezione "Assicurazione della Qualità" approvate il 6 Dicembre 2017.</p>	<p>Le azioni correttive, utilizzate in precedenza, si sono rivelate in parte efficaci. Dall'analisi complessiva dei dati relativi al CdS in Farmacia emergono positività e miglioramenti rispetto agli anni precedenti anche grazie al minore impatto dell'emergenza pandemica. La CPDS esorta il CCdS a continuare su questa linea ed in particolare a perpetuare e migliorare le azioni correttive intraprese.</p>

**Quadro E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. 2.	Scheda SUA-CdS Portale University	Le informazioni relative al percorso di studi sono effettivamente disponibili nei link indicati nella Scheda SUA/CdS e sul Portale University.
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. 2. 3.	Scheda SUA-CdS Portale University Pagina web di Ateneo relative ai CdS	Le informazioni della Scheda SUA/CdS sono complete e aggiornate e correttamente riportare sul sito University e sul sito di Ateneo.
<p align="center">Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento</p> <p>Nei dati forniti da SISVALDIDAT (<a href="https://sisvaldidat.unifi.it">https://sisvaldidat.unifi.it</a>) per l'a.a. 2021/22, appaiono in miglioramento i giudizi relativi alla qualità del servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria ed il servizio biblioteche (D15 e D16).</p>			
<p align="center">Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.</p> <p>Da discussioni in seno alla CPDS riguardanti le possibili cause della continua diminuzione del numero di schede di valutazione raccolte sono emersi problemi relativi alla funzionalità della nuova app My Vanvitelli. Sembra, infatti, che in alcuni casi questa vada incontro a disfunzioni ("crashes") che impediscono di salvare il questionario appena compilato, disincentivando così il conferimento delle schede di valutazione</p>			