

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	CASERTA
Codizione	0630607301400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	22	22	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	62	61	60	60	60

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>94</b>	-	122,6	115,5
		2015	<b>100</b>	-	121,3	123,0
		2016	<b>124</b>	-	126,9	138,0

	LMCU; LM)	2017	<b>117</b>	-	125,8	128,3
		2018	<b>115</b>	-	123,7	126,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>77</b>	-	101,0	97,4
		2015	<b>93</b>	-	105,2	104,6
		2016	<b>92</b>	-	106,1	115,2
		2017	<b>90</b>	-	105,0	106,3
		2018	<b>83</b>	-	103,9	103,7
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>380</b>	-	564,8	565,0
		2015	<b>457</b>	-	609,3	599,5
		2016	<b>498</b>	-	626,9	623,2
		2017	<b>507</b>	-	608,3	618,3
		2018	<b>504</b>	-	583,0	597,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>371</b>	-	459,6	475,9
		2015	<b>379</b>	-	450,0	459,3
		2016	<b>380</b>	-	446,1	461,1
		2017	<b>367</b>	-	425,8	451,7
		2018	<b>339</b>	-	406,0	437,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>261</b>	-	359,0	379,5
		2015	<b>276</b>	-	357,4	371,5
		2016	<b>286</b>	-	356,3	376,4
		2017	<b>287</b>	-	344,8	371,2
		2018	<b>266</b>	-	330,2	360,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>6</b>	-	17,0	25,6
		2016	<b>14</b>	-	18,7	27,4
		2017	<b>18</b>	-	19,0	24,4
		2018	<b>7</b>	-	16,3	23,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>6</b>	-	31,2	40,7
		2016	<b>23</b>	-	51,7	60,4
		2017	<b>44</b>	-	59,7	65,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	135	371	<b>36,4%</b>	-	-	-	161,7	459,6	35,2%	201,1	475,9	42,3%
	2015	128	379	<b>33,8%</b>	-	-	-	153,3	450,0	34,1%	192,3	459,3	41,9%
	2016	105	380	<b>27,6%</b>	-	-	-	153,2	446,1	34,3%	192,9	461,1	41,8%
	2017	78	367	<b>21,3%</b>	-	-	-	149,8	425,8	35,2%	191,3	451,7	42,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,0	31,2	54,4%	25,6	40,7	62,9%
	2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	18,7	51,7	36,1%	27,4	60,4	45,4%
	2017	18	44	<b>40,9%</b>	-	-	-	19,0	59,7	31,8%	24,4	65,0	37,5%
	2018	7	34	<b>20,6%</b>	-	-	-	16,3	62,9	26,0%	23,9	70,6	33,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	94	<b>1,1%</b>	-	-	-	14,0	122,6	11,5%	31,6	115,5	27,4%
	2015	1	100	<b>1,0%</b>	-	-	-	15,3	121,3	12,6%	35,8	123,0	29,1%
	2016	5	124	<b>4,0%</b>	-	-	-	12,8	126,9	10,1%	43,2	138,0	31,3%
	2017	2	117	<b>1,7%</b>	-	-	-	14,8	125,8	11,8%	37,5	128,3	29,3%
	2018	2	115	<b>1,7%</b>	-	-	-	11,7	123,7	9,4%	36,4	126,0	28,9%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	371	28	<b>13,3</b>	-	-	-	433,0	30,4	14,3	457,6	31,9	14,4
	2015	379	31	<b>12,2</b>	-	-	-	425,2	31,1	13,7	442,1	32,5	13,6
	2016	380	27	<b>14,1</b>	-	-	-	422,2	30,9	13,7	444,1	33,3	13,4
	2017	367	33	<b>11,1</b>	-	-	-	421,4	31,2	13,5	442,5	33,3	13,3
	2018	339	38	<b>8,9</b>	-	-	-	420,4	31,8	13,2	443,5	33,8	13,1
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di													

iC06BIS	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,4	21,7	85,1%	24,4	27,8	87,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,4	21,7	84,8%	24,7	28,3	87,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,4	20,5	89,6%	24,7	27,4	90,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	14,00	14,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,0	18,2	98,9%	16,2	16,3	99,3%
		2015	15,00	16,00	<b>93,8%</b>	-	-	-	20,2	20,6	98,3%	20,3	20,5	98,9%
		2016	13,00	16,00	<b>81,3%</b>	-	-	-	19,9	20,3	97,7%	20,0	20,3	98,5%
		2017	12,00	16,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	19,4	19,9	97,6%	19,9	20,2	98,3%
		2018	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	-	-	-	19,0	19,4	97,9%	20,0	20,3	98,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	160	11.954	<b>13,4%</b>	-	-	-	87,8	14.196,4	6,2%	78,5	16.244,1	4,8%
		2015	193	12.048	<b>16,0%</b>	-	-	-	118,2	13.846,5	8,5%	100,5	15.676,4	6,4%
		2016	84	10.729	<b>7,8%</b>	-	-	-	132,4	13.814,4	9,6%	125,3	15.635,2	8,0%
		2017	18	9.075	<b>2,0%</b>	-	-	-	134,0	13.163,5	10,2%	139,0	15.329,6	9,1%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	6	<b>166,7%</b>	-	-	-	1,4	17,0	84,3%	1,6	25,6	62,3%
		2016	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	18,7	79,3%	1,6	27,4	58,0%
		2017	1	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	1,6	19,9	80,1%	2,1	24,8	84,1%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	17,1	93,1%	2,8	24,3	113,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	122,6	3,9%	3,1	115,5	26,8%
		2015	0	100	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	121,3	4,7%	2,9	123,0	23,2%
		2016	0	124	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	126,9	2,4%	3,4	138,0	24,7%
		2017	0	117	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	125,8	9,3%	3,2	128,3	24,8%
		2018	0	115	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	123,7	2,5%	3,5	126,0	28,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,1	60,0	<b>55,2%</b>	-	-	-	30,6	58,8	52,0%	32,4	59,6	54,4%
		2015	31,1	54,0	<b>57,7%</b>	-	-	-	32,0	58,6	54,6%	32,8	59,3	55,2%
		2016	25,6	54,0	<b>47,5%</b>	-	-	-	31,0	58,6	53,0%	31,7	59,3	53,4%
		2017	25,3	54,0	<b>46,9%</b>	-	-	-	29,7	58,6	50,7%	32,3	59,4	54,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	73,0	101,0	72,2%	72,4	97,4	74,3%
		2015	67	93	<b>72,0%</b>	-	-	-	72,4	105,2	68,8%	74,6	104,6	71,3%
		2016	61	92	<b>66,3%</b>	-	-	-	70,7	106,1	66,6%	81,1	115,2	70,4%
		2017	51	90	<b>56,7%</b>	-	-	-	66,5	105,0	63,3%	73,8	106,3	69,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	51	77	<b>66,2%</b>	-	-	-	60,9	101,0	60,2%	61,0	97,4	62,6%
		2015	55	93	<b>59,1%</b>	-	-	-	63,0	105,2	59,9%	65,0	104,6	62,2%
		2016	51	92	<b>55,4%</b>	-	-	-	60,1	106,1	56,7%	70,0	115,2	60,7%
		2017	44	90	<b>48,9%</b>	-	-	-	56,4	105,0	53,7%	63,7	106,3	60,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	51	77	<b>66,2%</b>	-	-	-	61,2	101,0	60,6%	61,1	97,4	62,8%
		2015	58	93	<b>62,4%</b>	-	-	-	63,2	105,2	60,1%	65,1	104,6	62,3%
		2016	54	92	<b>58,7%</b>	-	-	-	60,4	106,1	57,0%	70,2	115,2	60,9%
		2017	46	90	<b>51,1%</b>	-	-	-	56,5	105,0	53,8%	63,8	106,3	60,1%
		2014	27	77	<b>35,1%</b>	-	-	-	32,4	101,0	32,1%	35,7	97,4	36,7%

iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	27	93	<b>29,0%</b>	-	-	-	35,5	105,2	33,7%	39,0	104,6	37,2%
		2016	15	92	<b>16,3%</b>	-	-	-	32,8	106,1	30,9%	40,4	115,2	35,0%
		2017	12	90	<b>13,3%</b>	-	-	-	32,2	105,0	30,7%	39,0	106,3	36,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	27	77	<b>35,1%</b>	-	-	-	34,1	101,0	33,8%	36,4	97,4	37,4%
		2015	38	93	<b>40,9%</b>	-	-	-	37,7	105,2	35,9%	39,9	104,6	38,2%
		2016	28	92	<b>30,4%</b>	-	-	-	35,1	106,1	33,1%	41,5	115,2	36,0%
		2017	22	90	<b>24,4%</b>	-	-	-	34,0	105,0	32,3%	40,0	106,3	37,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	24	88	<b>27,3%</b>	-	-	-	31,4	144,0	21,8%	40,5	145,5	27,9%
		2016	29	92	<b>31,5%</b>	-	-	-	29,8	111,0	26,9%	36,9	122,6	30,1%
		2017	15	79	<b>19,0%</b>	-	-	-	25,9	111,6	23,2%	34,0	107,3	31,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,4	28,8	70,9%	29,2	37,8	77,3%
		2016	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	33,8	49,2	68,7%	42,8	57,9	73,8%
		2017	27	36	<b>75,0%</b>	-	-	-	38,2	57,1	66,9%	43,5	61,8	70,3%
		2018	24	30	<b>80,0%</b>	-	-	-	38,3	59,8	64,1%	46,4	67,1	69,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.624	2.048	<b>79,3%</b>	-	-	-	2.183,7	2.444,7	89,3%	2.200,7	2.499,4	88,0%
		2015	1.504	2.083	<b>72,2%</b>	-	-	-	2.192,6	2.434,5	90,1%	2.231,2	2.541,1	87,8%
		2016	1.408	2.032	<b>69,3%</b>	-	-	-	2.130,2	2.385,3	89,3%	2.225,7	2.530,6	87,9%
		2017	1.484	2.000	<b>74,2%</b>	-	-	-	2.125,4	2.517,5	84,4%	2.209,6	2.604,6	84,8%
		2018	1.408	2.055	<b>68,5%</b>	-	-	-	2.185,0	2.582,3	84,6%	2.226,8	2.661,4	83,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	75	77	<b>97,4%</b>	-	-	-	94,0	101,0	93,0%	91,9	97,4	94,4%
		2015	89	93	<b>95,7%</b>	-	-	-	98,6	105,2	93,7%	97,8	104,6	93,5%
		2016	84	92	<b>91,3%</b>	-	-	-	98,7	106,1	93,1%	108,1	115,2	93,8%
		2017	76	90	<b>84,4%</b>	-	-	-	96,0	105,0	91,4%	99,5	106,3	93,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	12	88	<b>13,6%</b>	-	-	-	16,3	144,0	11,3%	24,8	145,5	17,0%
		2015	18	92	<b>19,6%</b>	-	-	-	16,3	111,0	14,7%	22,5	122,6	18,3%
		2016	9	79	<b>11,4%</b>	-	-	-	14,8	111,6	13,3%	21,1	107,3	19,7%

		2017	1	78	<b>1,3%</b>	-	-	-	11,0	100,0	11,0%	19,5	100,6	19,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	17	77	<b>22,1%</b>	-	-	-	14,7	101,0	14,5%	12,7	97,4	13,1%
		2015	13	93	<b>14,0%</b>	-	-	-	17,0	105,2	16,1%	13,5	104,6	12,9%
		2016	8	92	<b>8,7%</b>	-	-	-	19,1	106,1	18,0%	15,7	115,2	13,6%
		2017	17	90	<b>18,9%</b>	-	-	-	18,8	105,0	17,9%	15,7	106,3	14,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	25	88	<b>28,4%</b>	-	-	-	71,4	144,0	49,6%	67,5	145,5	46,4%
		2016	40	92	<b>43,5%</b>	-	-	-	49,9	111,0	44,9%	54,6	122,6	44,5%
		2017	41	79	<b>51,9%</b>	-	-	-	56,8	111,6	50,9%	47,6	107,3	44,4%
		2018	40	78	<b>51,3%</b>	-	-	-	51,2	100,0	51,2%	44,9	100,6	44,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,3	28,8	95,0%	35,9	37,8	95,0%
		2016	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	45,9	49,2	93,3%	54,4	57,9	93,9%
		2017	36	36	<b>100,0%</b>	-	-	-	52,5	57,1	91,9%	57,1	61,8	92,4%
		2018	29	30	<b>96,7%</b>	-	-	-	54,8	59,8	91,6%	61,9	67,1	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,2	26,1	46,9%	21,3	33,5	63,7%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	20,2	40,4	50,0%	29,3	46,1	63,5%
		2018	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	25,9	46,2	56,1%	34,2	50,2	68,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,6	26,1	44,3%	20,7	33,5	61,8%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	19,4	40,4	48,1%	29,0	46,9	62,0%
		2018	16	31	<b>51,6%</b>	-	-	-	25,4	46,2	55,1%	34,2	51,0	67,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,6	22,9	50,5%	20,7	31,2	66,5%
		2017	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	19,4	35,6	54,6%	29,0	43,6	66,6%
		2018	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	25,4	39,9	63,8%	34,2	47,0	72,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

								Media Area Geografica			Media Atenei NON		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	380	17,1	<b>22,3</b>	-	-	-	519,6	20,4	25,5	538,5	20,8	25,9
		2015	457	17,4	<b>26,3</b>	-	-	-	560,5	20,3	27,6	571,4	21,2	27,0
		2016	498	16,9	<b>29,4</b>	-	-	-	576,7	19,9	29,0	594,0	21,1	28,2
		2017	507	16,7	<b>30,4</b>	-	-	-	584,0	21,0	27,8	599,0	21,7	27,6
		2018	504	17,1	<b>29,4</b>	-	-	-	583,0	21,5	27,1	597,4	22,2	26,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	71	3,6	<b>19,7</b>	-	-	-	115,1	4,1	28,2	110,8	4,1	27,2
		2015	96	3,6	<b>26,7</b>	-	-	-	111,8	4,2	26,7	114,4	4,2	27,1
		2016	107	3,8	<b>28,2</b>	-	-	-	112,9	4,1	27,5	126,0	4,3	29,6
		2017	99	3,6	<b>27,5</b>	-	-	-	113,8	4,4	26,0	117,7	4,2	28,1
		2018	97	3,7	<b>26,0</b>	-	-	-	109,2	4,6	23,8	116,2	4,3	27,2
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

##### Sezione iscritti Parte generale

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Farmacia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea LM-13 (Farmacia e Farmacia industriale) è stato attivato (D.M.270/04) nell'a.a. 2010-11 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo. Dall'anno di attivazione il CdS ha subito tre modifiche di regolamento e/o ordinamento, con lo scopo di rendere il laureato in Farmacia in grado di rispondere ai bisogni della società moderna. In particolare, nell'a.a. 2018-19 una modifica all'ordinamento ha previsto l'inserzione nel percorso formativo di tematiche trasversali, tra cui quelle di interesse diagnostico-clinico e nutraceutico-alimentare.

Le immatricolazioni al CdL tengono conto ogni anno di una programmazione locale, e il numero di accessi al primo anno di corso è pari a 100.

Nonostante il numero di avvisi di carriera per l'a.a. 2018-19 sembri essere superiore al numero massimo consentito, il numero reale di avvisi di carriera è pari al numero programmato, con l'83% costituito da studenti immatricolati puri.

Il numero di iscritti e di iscritti regolari, più basso di quello degli altri CdS dell'area geografica e di quello dell'intero territorio nazionale, riflette l'inferiore numero di posti disponibili nella programmazione locale annuale.

Gli indicatori iC00, non espressamente commentati in questa sezione, sono presi in considerazione indirettamente, perché parte dei successivi gruppi di indicatori.

##### Gruppo A Indicatori didattici

Nel quinquennio considerato (2014-2017) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01) risulta in progressiva diminuzione rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. Tali valori risultano, tuttavia, fortemente influenzati dal denominatore dell'indicatore (numero di iscritti regolari, iC00e), che a sua volta risente del sovrastimato indicatore iC00a. Si prevede ragionevolmente un miglioramento dell'indicatore già a partire dall'anno 2018 (dati non ancora disponibili nella scheda del CdS del 28/09/2019), grazie alle azioni di miglioramento già intraprese nell'ultimo ordinamento del CdL, quali la revisione dei carichi didattici (verifica rapporto carico di studio richiesto/CFU assegnati), l'aumento delle finestre temporali di lezione frontale (da uno a due semestri) per gli insegnamenti aventi un maggior numero di CFU, lo svolgimento di prove in itinere nell'ambito di alcuni insegnamenti e l'organizzazione di attività di tutoraggio per le discipline che mostrano le maggiori criticità.

Il primo anno considerabile per una valutazione dell'indicatore iC02 è il 2015, dato il percorso regolare degli studi quinquennale del CDLM-CU. Il valore percentuale di questo indicatore è in



apparente costante drastico decremento. Tuttavia, osservando in assoluto i valori al numeratore e al denominatore, appare chiaro che il dato relativo al 2015 (100%) risulta da un numero poco significativo di studenti considerati. Inoltre, il numero di laureati entro la durata normale del corso (numeratore nell'iC02, nonché indicatore iC00g) fino al 2017 aumenta di 2,3 e 3 volte, rispettivamente. Parallelamente aumenta il numero totale di laureati per anno solare di 3,8 e 7,3 volte. In calo è il dato relativo all'anno 2018, che risulta per di più inferiore alle percentuali di area geografica e nazionale, che pure mostrano un andamento decrescente.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03), sempre più bassa rispetto ai dati relativi agli altri CdS della stessa classe dell'area geografica e di quelli calcolati su scala nazionale, è in lieve calo nell'anno 2017 (4,0 1,7%) e resta costante nel 2018. Si ritiene, tuttavia, che il dato non sia attribuibile alla scarsa attrattività del CdS, quanto piuttosto alla storica presenza sullo stesso territorio regionale di altri Atenei che erogano un'offerta formativa simile.

Recentemente, il sito web del Cd è stato migliorato, dando maggiore visibilità al percorso da intraprendere per i futuri studenti universitari. Inoltre, un utilizzo consapevole dei social (quali Facebook e Instagram) rientra nelle recenti strategie messe in atto dal Dipartimento di afferenza del CdL, al fine di aumentare la visibilità delle iniziative a favore degli studenti, tra le quali trovano spazio quelle rivolte specificatamente agli studenti del CdL in Farmacia. Inoltre, a partire dall'inizio del corrente a.a., nell'ambito del progetto di adeguamento e miglioramento degli spazi esterni comuni del polo scientifico, è stato realizzato un giardino botanico, collocato all'ingresso dell'aulario, nel quale viene presentata una significativa collezione di piante officinali e medicinali, a breve corredata di percorsi informativi multimediali, con finalità di supporto alle attività didattiche, teoriche e pratiche, rivolte in particolare agli studenti del corso di laurea in Farmacia.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05) risulta per gli a.s. 2017 e 2018 in progressiva diminuzione, risultante da un aumento sensibile dal 2016 al 2018 del numero dei docenti coinvolti nel CdS, confermando la piena sostenibilità del CdS, già evidenziata nel commento alla precedente scheda di monitoraggio annuale del CdS (anno 2018) e nel rapporto di riesame ciclico (anno 2019). La percentuale risulta al di sotto della media nazionale e di area geografica per gli anni 2017 e 2018.

Gli indicatori iC07, riferendosi ai laureati occupati a tre anni dall'acquisizione del titolo di studio, sono ad oggi ovviamente disponibili solo per l'anno 2018. Essi, pur riguardando una numerosità troppo poco significativa di studenti, sono considerati comunque dei punti di partenza positivi, seppur inferiori in alcuni casi alla media geografica e nazionale. Tuttavia, poiché il valore di tali indicatori risulta inficiato dal numero di soggetti che rispondono all'intervista Almalaurea (dei 6 laureati nel 2015 solo 3 o 4 hanno risposto) è necessario sensibilizzare maggiormente gli studenti prossimi alla laurea sull'importanza di tali indagini statistiche.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08), è in diminuzione dall'anno 2016 al 2017 (81,3 75,0 %), per poi aumentare nuovamente nel 2018 (75,0 86,7%). I valori per ciascun anno considerato risultano inferiori alla media di area geografica e nazionale, e suggeriscono la necessità di incrementare ulteriormente l'adeguatezza dei docenti di ruolo di riferimento.

#### Gruppo B Indicatori internazionalizzazione

I dati relativi all'indicatore iC10 indicano per l'anno 2017 una ulteriore diminuzione rispetto agli anni precedenti. L'indicatore, insieme agli altri due del gruppo B (iC11 e iC12), rappresenta, dunque, una severa criticità per il CdS. Da un'analisi preliminare essa sembra essere la conseguenza di differenze riscontrate tra i piani di studio del CdL in Farmacia e quelli delle Università straniere. Diverse azioni sono state già intraprese ai fini di un miglioramento dell'internazionalizzazione: 1) miglioramento della regolamentazione del riconoscimento crediti; 2) pubblicizzazione delle attività Erasmus estesa a tutti gli anni di corso; 3) attribuzione di 1 punto aggiuntivo sul voto base di Laurea per gli studenti che abbiano trascorso un semestre all'estero e conseguito almeno 12 CFU. Si prevede una risposta positiva da parte degli studenti a partire dall'anno 2019.

Analogamente, non è stata registrata mobilità e internazionalizzazione di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Il dato è inferiore alla media geografica (0% vs 2.5%) ma soprattutto in pieno disaccordo con la media del territorio nazionale (28% nel 2018), confermando la minore attrattività delle piccole Università del Sud Italia per gli studenti stranieri che è altresì esacerbata dalla loro localizzazione geografica, che è spesso associata a difficoltà di trasporto.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) (iC13-iC19)

Nel quadriennio considerato 2014-2017, e in particolare per gli anni 2016 e 2017 l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\*) appare inferiore alle medie nazionali e a quelle dell'area geografica. Consapevole del trend discendente di tale valore, il CCdS ha già posto in essere una diversa redistribuzione dei CFU tra i due semestri di corso, quale misura correttiva tesa ad allineare i valori di iC13 con la media nazionale; i risultati saranno visibili nei prossimi a.a. Per quanto concerne, invece, l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*) si osserva un decremento maggiore rispetto a quello riportato per l'area geografica e nazionale, dovuto al problema della migrazione degli studenti verso i CdL in Medicina e Chirurgia e Professioni Sanitarie, che si registra già all'inizio del primo anno, e apre ad una più profonda riflessione sull'importanza dell'orientamento in ingresso e sul coinvolgimento nelle attività di placement degli studenti già a partire dal primo anno di corso.

È da notare, comunque, che una percentuale molto elevata degli studenti che lasciano Farmacia rimane nell'Ateneo Vanvitelliano.

Per quanto riguarda l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) il dato risulta in netto miglioramento rispetto al biennio precedente e significativamente più alto rispetto alle medie di area geografica e territorio nazionale, testimoniando un elevato grado di soddisfazione degli studenti che concludono il Corso di Studio.

I valori relativi all'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*) sono leggermente inferiori rispetto alla media dell'area geografica di riferimento.

Gli indicatori iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), al contrario, mostrano valori sensibilmente inferiori rispetto sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento. La discrepanza dell'indicatore iC19 potrebbe essere conseguenza del numero di ricercatori a tempo determinato di tipo B che sono impegnati nella didattica. Alla luce di questa osservazione un potenziale correttivo deriverà dalla stabilizzazione in corso dei ricercatori a tempo determinato, oggi di tipo B, e già abilitati come professori di II fascia, che aumenterà il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

Per quanto riguarda l'indicatore iC17 (% di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\*), i risultati appaiono inferiori rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale solo per l'a.s. 2017, anno per il quale si registra una diminuzione dell'indicatore anche per l'area geografica di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Per quanto riguarda l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\*), esso evidenzia la buona percentuale degli studenti del primo anno del corso di studi in Farmacia che proseguono nel sistema universitario. Questo risultato sottolinea la forte motivazione degli studenti a continuare il percorso di studio universitario per il conseguimento del titolo finale.

In diminuzione il risultato per l'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio), che appare nel 2016 di poco inferiore alla media per area geografica e registra nel 2017 e 2018 un deciso decremento. Tale percentuale è comunque in linea con le medie di area geografica e nazionale del 2018 che pure registrano una netta diminuzione.

L'indicatore iC23 (% di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo \*\*) è in linea con i dati di area geografica, così come l'indicatore iC24 (% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

Pienamente soddisfacente l'indicatore riguardante la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sempre superiore alla media di area geografica e nazionale.

Un evidente aumento nelle indagini Almalaurea si registra per il numero di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26), che diventano 11 nel 2017 e 17 nel 2018. La percentuale relativa a questi ultimi due anni appare costante e quasi in linea con la media di area geografica. Al fine di rendere più significativo il dato registrato, come precedentemente detto per l'indicatore iC07, è necessario sensibilizzare maggiormente gli studenti prossimi alla laurea sull'importanza di tali indagini statistiche, dato che il valore di tali indicatori risulta inficiato dal numero di soggetti che rispondono all'intervista Almalaurea.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) appare buono, circa costante dal 2016 al 2018 e superiore a quello registrato per area geografica e nazionale. Simile è il dato relativo all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)). Il leggero decremento dall'anno 2016 al 2018 sembra investire non solo l'Università della Campania ma tutto il territorio nazionale. Le percentuali si mantengono superiori a quelle della stessa area geografica.

Conclusioni

Nel periodo considerato (2014-2017 o 18) la maggior parte degli indicatori mostra un andamento in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda il CdS, il CCS ritiene migliorabile il numero di studenti che a conclusione del primo anno di corso di studi proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 1/3 dei CFU previsti come conseguenza delle revisioni dei carichi didattici e dell'introduzione di prove in itinere per gli insegnamenti che mostravano le maggiori criticità. Ulteriori correttivi, incluso un aumento del numero di CFU disponibili per gli studenti al primo anno, sono già operativi nel nuovo Regolamento Didattico del CdS, attivo dall'a.a. 2018/19, e si auspica diano risultati positivi già nei prossimi anni nel centrare altresì l'obiettivo di migliorare le prestazioni dell'indicatore iC16 (percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e dell'indicatore iC16BIS, che fa riferimento al superamento dei 2/3 dei CFU.

Le criticità emerse dall'analisi degli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono già oggetto di strategie risolutive da parte del CCS, volte al miglioramento della mobilità e in entrata e in uscita. Per quanto riguarda la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti, il CCS ritiene che un potenziale correttivo deriverà dalla stabilizzazione in corso dei ricercatori a tempo determinato e già abilitati come professori di II fascia, che aumenterà il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

Più che soddisfacente la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS. Tale percentuale, pur osservando una crescita progressiva nel numero di laureandi, rimane invariata nel triennio e continua ad essere superiore alle medie di area geografica e nazionale. A conferma del trend positivo, i dati relativi al triennio 2016-2018 estratti dalla banca dati del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea indicano una percentuale di laureati soddisfatti del CdS superiore al 90%. La stessa banca dati stima breve il tempo di ingresso nel mercato del lavoro per i laureati 2017 (4.3 mesi), e il Sud Italia quale area geografica di lavoro predominante. Inoltre, dati ISTAT attestano che il tasso di occupazione dei laureati 2017 è pari al 45.2% a un anno dalla Laurea e dei laureati 2015 è pari al 75,0% a tre anni dalla Laurea con il settore privato rappresentante più dell'85% del bacino occupazionale.

Degna di nota è la percentuale di laureati (dati ISTAT) che si ritengono soddisfatti dei rapporti con i docenti del CdS (ca 80%) e che dichiarano di avere acquisito professionalità (superiore all'80%) per tutto il triennio 2016-2018.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)