

**Denominazione del Corso di Studio:** Biologia

**Classe:** LM-6

**Sede:** Caserta, Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)

**Primo anno accademico di attivazione:** 2009-2010

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Marina Isidori (Coordinatore CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Alessandra Santillo (Docente del CdS, componente della Commissione Assicurazione della Qualità del CdS)

Dott.ssa Silvana Esposito (Tecnico Amministrativo con funzione di segretario)

Rappresentante degli Studenti: Giovanna Valentino

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- in data **22 Gennaio 2016** ha scelto gli indicatori
- in data **26 Gennaio 2016** ha redatto una bozza del Rapporto di Riesame da sottoporre alla discussione e alla approvazione del CdS in Biologia del **29 Gennaio 2016**.

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

La prof. Isidori illustra la bozza del Rapporto di Riesame elaborato sulla base di:

- 1) banca dati della SUN (SIGMA-D) e del MIUR per ingresso, percorso e numero laureati (Scheda 1),
- 2) opinioni degli studenti, raccolte mediante questionari anonimi, banca dati di AlmaLaurea per quanto riguarda l'esperienza degli studenti (Scheda 2).
- 3) banca dati di AlmaLaurea per l'accompagnamento nel mondo del lavoro (Scheda 3)

Il Presidente apre la discussione e il Consiglio all'unanimità delibera di approvare e condividere il Rapporto di Riesame e, per quanto di competenza, di assumersi la responsabilità di attuare le azioni correttive individuate e, laddove necessario, chiedere al Consiglio di Dipartimento, risorse adeguate alla loro realizzazione.

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** incrementare il numero dei laureati in corso.

Il Consiglio si è proposto di avviare attività per accelerare l'acquisizione di CFU da parte degli studenti in corso.

**Azioni intraprese:** Dal momento che il 69% degli studenti iscritti al primo anno ha acquisito i CFU relativi agli esami programmati, si è cercato di individuare le eventuali criticità alle quali è stata dedicata una maggiore attenzione attribuendo ore di tutorato.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** gli effetti di questa azione, già sperimentata negli anni precedenti, ha consentito una riduzione del tempo medio di conseguimento della laurea che è passato da 3,1 anni nel 2013 a 2,9 anni nel 2014 (fonte AlmaLaurea). Risulta pressoché stabile il numero dei laureati, pari a 62 nell'anno 2013 e 64 nell'anno 2014 con una votazione media rispettivamente di 109/110 e 109,5/110. Il 50% dei laureati ha una età media di 27,1 anni.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Gli iscritti nell'anno accademico 2014-2015 ammontano, al 31 Agosto 2015, a 212 studenti. La popolazione studentesca risulta così distribuita: 148 in corso, 64 fuori corso. Secondo la stessa fonte (SIGMA-D), gli immatricolati per lo stesso a.a. sono 80. Essi provengono dalla provincia di Caserta (81,3%), da altre province campane (17,2%) e da altre regioni (1,6%). Il numero di immatricolati testimonia una buona attrattività del CdS che rappresenta il proseguimento naturale degli studenti laureati in Scienze Biologiche del nostro Ateneo. Il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno di corso è molto basso essendo inferiore al 4%.

Dai dati SIGMA-D si evince che per il primo anno, nonostante la percentuale di CFU acquisiti sia piuttosto elevata, alcuni esami si confermano critici come la Biodiversità Vegetale con una percentuale di studenti in debito del 58% e la Patologia Generale a seguire con il 54%. Al secondo anno l'esame di Igiene Applicata deve essere ancora sostenuto dal 37% degli studenti. Da evidenziare, però, come riportato in Figura 1, che le votazioni riportate molto più elevate rispetto a quelle della laurea triennale, con un punteggio medio degli esami di 28,2.

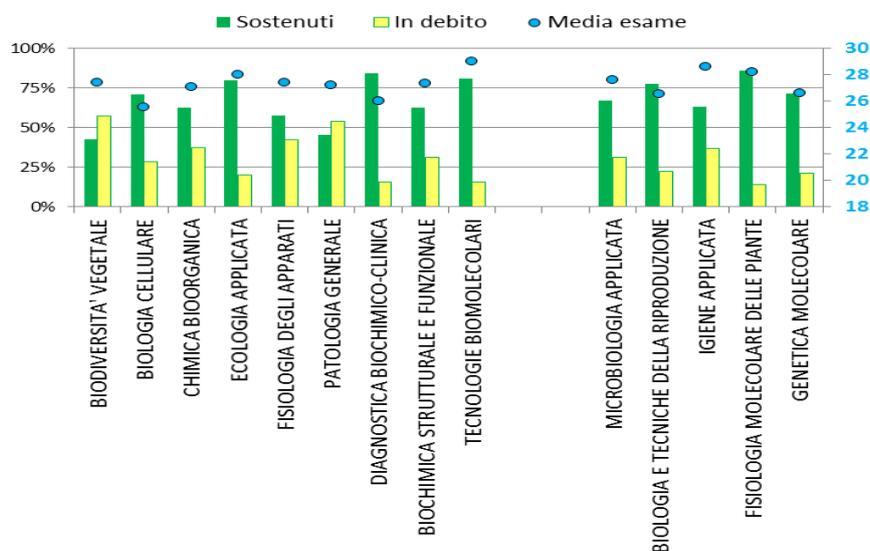


Figura 1: acquisizione CFU (in %) e voto medio esami Biologia

Pur essendo scarsa la percentuale di studenti che hanno svolto un periodo di studi all'estero con un valore pari a 1,9% (Erasmus), questa è comunque superiore a quella registrata per la laurea triennale dello stesso CdS pari a 1,2%.

Mediamente gli studenti impiegano 9 mesi per il lavoro di tesi e la percentuale di coloro che si laureano è pari al 39,1% (fonte AlmaLaurea).

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** ridurre i tempi di conseguimento della laurea.

**Azioni da intraprendere:** Si ritiene opportuno perpetuare le azioni correttive già intraprese, dedicando risorse adeguate al tutoraggio per le criticità anticipando i bandi di selezione all'inizio di ogni semestre.

Si ritiene opportuno intensificare i contatti con gli studenti fuori corso per conoscere le difficoltà incontrate e valutare la possibilità di corsi di recupero per il superamento degli esami più critici allo scopo di favorire il raggiungimento della laurea.

**Obiettivo n. 2:** aumentare la mobilità internazionale degli studenti in ingresso e in uscita

**Azioni da intraprendere:** I referenti della Commissione Responsabili Erasmus del CdS saranno invitati a intensificare la promozione di scambi di mobilità studentesca nell'ambito del progetto Erasmus di Ateneo o di altre iniziative che si presenteranno nel corso del biennio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** per gli obiettivi prefissati, le azioni correttive saranno organizzate dal CdS di Biologia, coadiuvato dal Dipartimento di appartenenza anche in considerazione della disponibilità di risorse finanziarie.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: potenziamento delle aule**

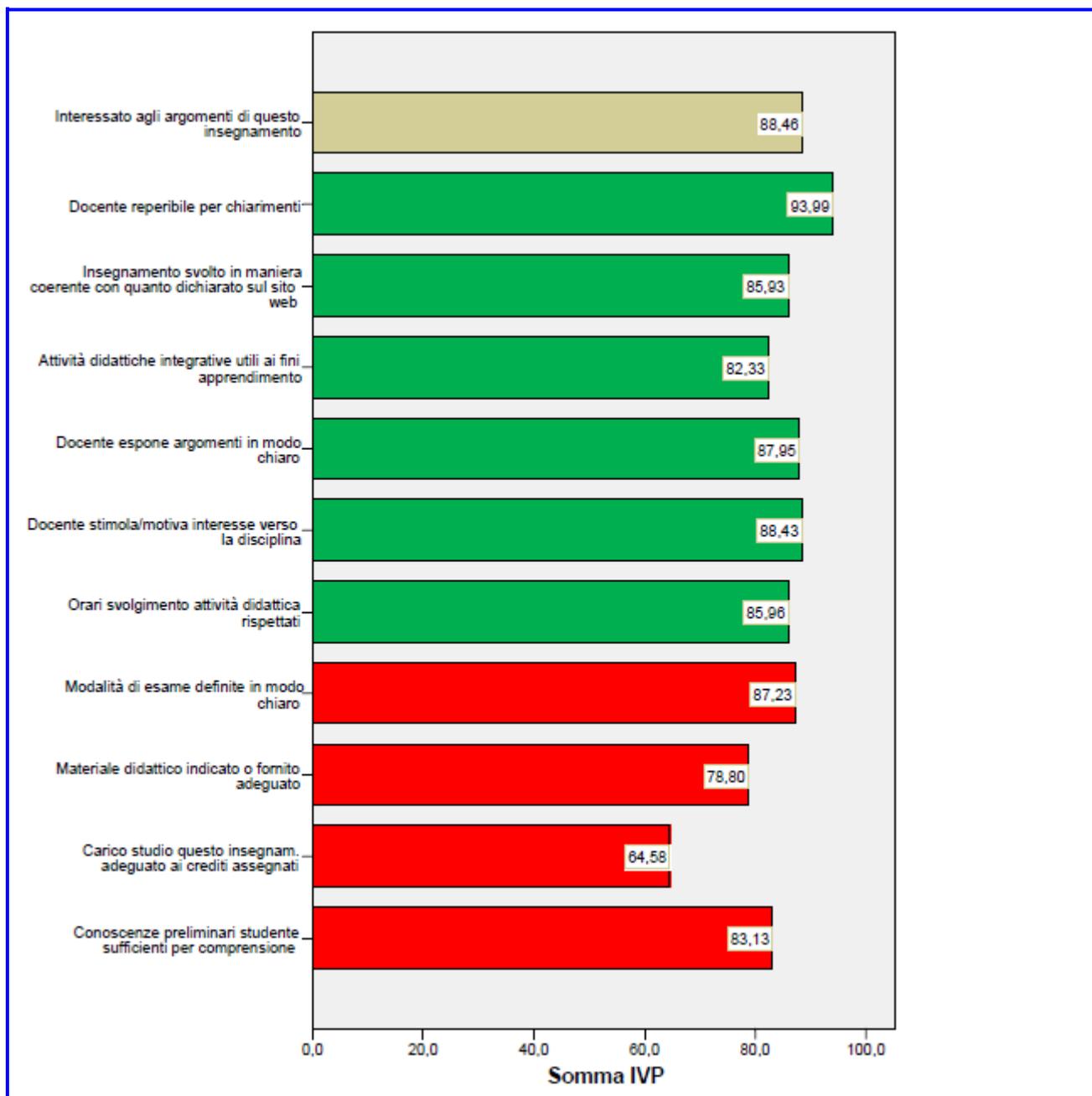
Dai dati dei questionari anonimi, gli studenti sono risultati abbastanza soddisfatti delle infrastrutture (80%).

**Azioni intraprese:** Il CdS si è impegnato con il Dipartimento ad ottimizzare la distribuzione degli studenti dei diversi corsi nelle aule più adatte alle varie esigenze. Ciò è stato possibile anche per il programma di implementazione ed acquisizione dei locali lasciati liberi nel Polo Scientifico dal Corso di Laurea in Psicologia.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I giudizi positivi per le infrastrutture sono dovuti al termine dei lavori di ristrutturazione dei laboratori didattici di chimica che hanno potenziato la qualità delle esercitazioni erogate. Tuttavia, nonostante l'aumento dei giudizi positivi relativi all'adeguatezza delle aule e dei laboratori, considerati dagli studenti le due maggiori criticità dello scorso anno, ci sono ancora margini di miglioramento, soprattutto per le aule, in riferimento al potenziamento della rete wifi e della connessione multimediale.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

Dalle opinioni degli studenti per l'a.a. 2014/2015, regolarmente rilevate attraverso questionari anonimi, è emerso un giudizio favorevole per il CdS, con un indice di valutazione positiva (IVP) per domanda (numero risposte positive/numero risposte totali x 100) sempre superiore all'80 %, come riportato nel grafico successivo tranne la percentuale relativa all'adeguatezza dei crediti rispetto al carico di studio pari al 64,6%. I laureati del 2014, intervistati da AlmaLaurea, si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del corso in Biologia (92,5%) e il 73,6% dei laureati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea presso lo stesso Ateneo. Ottima la percentuale raggiunta per la reperibilità e la disponibilità dei docenti per chiarimenti (94%).



## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Migliorare la corrispondenza tra i CFU attribuiti e il carico di studio.

**Azioni da intraprendere:** predisporre azioni per la rilevazione dell'adeguatezza del carico di studio per singolo insegnamento nonché le azioni migliorative della didattica.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Ogni docente valuterà la necessità di ampliare o ridurre i contenuti del proprio insegnamento. Le azioni correttive saranno concordate in seno al CdS di Biologia.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** favorire il tasso occupazionale dei laureati.

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea si evince che, ad un anno dalla laurea, in media il 25% dei nostri laureati lavora, percentuale che sale al 59,4% a 5 anni dalla laurea. Dal momento che l'acquisizione di professionalità è ritenuta rilevante nella ricerca del lavoro per l'88,7% e il 65,3% degli intervistati ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea, il CdS si è proposto di incrementare i contatti con Enti o imprese presenti sul territorio per le attività di stage o tirocinio.

**Azioni intraprese:** sono state incrementate le esercitazioni in laboratorio che, insieme al lungo periodo di permanenza nei laboratori per lo svolgimento della tesi, aumentano la professionalità dei laureati e quindi la loro spendibilità nel mondo del lavoro.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'incremento del tasso occupazionale dei laureati è un obiettivo a lungo termine. Si ritiene opportuno perpetuare le azioni intraprese per valutare il loro effetto ad una più lunga scadenza.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Secondo le definizioni ISTAT, il tasso di occupazione a un anno dalla laurea, per l'anno 2014 è del 33,3% con una leggera flessione rispetto ai dati relativi all'anno precedente (37%). Invece, il tasso di occupazione a 5 anni è in controtendenza essendo passato dal 60% al 65,2%. Il settore di attività è prevalentemente privato con percentuali intorno al 70%. I guadagni netti non superano sia a 1 che a 5 anni dalla laurea i 1000 euro mensili. Questi dati riflettono i gravi problemi occupazionali che affliggono il nostro Paese e la politica economica attuata negli ultimi anni che ha penalizzato settori quali l'istruzione e la ricerca nei quali i biologi hanno tradizionalmente trovato occupazione.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** cercare di incrementare il tasso di occupazione dei laureati.

**Azioni da intraprendere:** Il Consiglio implementerà ulteriormente l'orientamento in uscita. Il CdS cercherà di accrescere la professionalità dei laureati potenziando le esercitazioni in laboratorio. Provvederà, inoltre, a definire nuove convenzioni con aziende, campane e non, che abbiano i requisiti adatti, presso cui gli studenti e/o laureati in Biologia possano effettuare tirocini, stages ed, eventualmente, tesi. Verranno progettate attività seminariali da parte di esperti che lavorano nel campo della Biologia allo scopo di illustrare le opportunità professionali dei laureati. Il Consiglio provvederà a consultare enti e organizzazioni a livello regionale e nazionale per raccogliere informazioni utili sulle competenze dei profili professionali richiesti dal mondo del lavoro.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Le azioni saranno promosse dalla Commissione Tirocini e Contatti con il Territorio, approvate dal CdS di Biologia con il supporto del Dipartimento di afferenza.