

## Informazioni generali sul Corso di Studio:

<b>Tipo Corso:</b>	Corso di Laurea Magistrale
<b>Corso di Studio:</b>	Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana
<b>Classe:</b>	LM-61
<b>Codice CdS:</b>	A94
<b>Sede didattica:</b>	Caserta – Via Vivaldi, 43
<b>Dipartimento:</b>	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DISTABIF)
<b>Strutture coinvolte</b>	Dipartimento di Internistica clinica e sperimentale "Flaviano Magrassi"

## Gruppo di Riesame

<b>Coordinatore del CdS - Responsabile del Riesame</b>	Aurora Daniele – Presidente del CCdS
<b>Studente</b>	Rita Della Magna – Rappresentante degli studenti in seno al CCdS
<b>Docenti del CdS</b>	Petronia Carillo – Responsabile AQ
<b>Personale tecnico-amministrativo</b>	Silvana Esposito – Responsabile area didattica

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

<b>Data incontro</b>	<b>Argomenti trattati</b>
14.03.2019	Organizzazione del lavoro e analisi della sezione DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS ( <a href="#">allegato V1</a> )
19.03.2019	Sezione L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE ( <a href="#">allegato V2</a> )
22.03.2019	Sezioni RISORSE DEL CDS e MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS ( <a href="#">allegato V3</a> )
28.03.2019	Sezione COMMENTO AGLI INDICATORI e revisione finale ( <a href="#">allegato V4</a> )

Presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio in data **02/04/2019**.

## Documenti di riferimento:

- SMA anni 2017 e 2018;
- Rapporti di Riesame annuali aa.aa. 2014/15 e 2015/2016
- SUA-CdS anni 2013-2018
- Indagini AlmaLaurea 2016, 2017 e 2018
- Rilevazione delle opinioni degli studenti
- Attività di consultazione delle parti sociali
- Schede degli insegnamenti
- Verbali del CCdS
- Analisi dati della piattaforma di Ateneo SigmaD

## Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Corso di Studio

Il Consiglio di CdS si è riunito il 02/04/2019 alle ore 13.00 per l'approvazione del Rapporto di Riesame Ciclico.

Il Presidente del CCS illustra il Rapporto di Riesame ciclico per il CdS di Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana esponendo i punti di forza e le aree da migliorare.

Il Presidente del CCS ricorda che l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico è stata condotta dal Gruppo del Riesame previa consultazione dei documenti sopra riportati.

Dopo attenta analisi, il Rapporto di Riesame è modificato sulla base delle osservazioni emerse nel corso della discussione ed approvato all'unanimità.

Il Documento è stato revisionato dal Gruppo del Riesame in data 19.06.19 ([allegato V5](#)).

## 1 DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

### 1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

#### Descrizione dell'analisi

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana non ha finora mai elaborato un rapporto di riesame ciclico, non è possibile pertanto procedere all'analisi dei mutamenti intercorsi.

### 1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

## Descrizione dell'analisi

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana, di durata biennale, è finalizzato alla formazione di laureati magistrali esperti in attività di ricerca e sviluppo in ambiti inerenti la qualità degli alimenti e la nutrizione umana.

La proposta nell'a.a. 2013/14 di attivare un corso di laurea magistrale nella classe LM-61, denominato Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana, sulla base anche delle consultazioni con l'Ordine Nazionale dei Biologi, l'Ordine dei Farmacisti e le parti sociali, imprenditori e rappresentanti di imprese che operano sul territorio che ne hanno condiviso le motivazioni, è stata discussa e approvata dai Consigli dei Dipartimenti di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF) e Medico-Chirurgico di Internistica Clinica e Sperimentale "F. Magrassi - A. Lanzara (ridenominato nel 2018 Dipartimento di Internistica clinica e sperimentale "Flaviano Magrassi").

A tre anni dall'attivazione, si è ritenuto opportuno intervenire sull'ordinamento del CdS per ottimizzare le conoscenze e le competenze degli studenti. In mancanza di studi di settore commissionati *ad hoc*, i docenti del CdS hanno seguito con interesse gli studi per l'attuazione del Programma MIUR "Scuola e Cibo", e gli interventi legislativi e di indirizzo, (e.g. la Legge n. 107 del 13.07.2015, divenuta Legge regionale 6 novembre 2018, n. 38) e hanno posto attenzione sui problemi legati ai disturbi del comportamento alimentare anche in età pediatrica. In accordo anche con le Linee Guida per l'Educazione Alimentare, redatte dal MIUR nel 2015, il CdS si è proposto di fornire una preparazione finalizzata al miglioramento della qualità della vita mediante una corretta alimentazione, ai problemi dell'alimentazione nel mondo e agli aspetti etici correlati alla nutrizione. Sono stati, infine, consultati l'Ordine Nazionale dei Biologi e le parti sociali, imprenditori e rappresentanti di imprese che operano sul territorio, identificati come principali parti interessate ai profili professionali in uscita, per condividere la proposta di cambiamento dell'ordinamento didattico.

La modifica proposta prevedeva l'introduzione, tra le attività didattiche affini, dei settori scientifico-disciplinari:

- MED/38 (Pediatria generale e specialistica) e
- PSI/08 (Psicologia clinica),

al fine di integrare le conoscenze dei laureati con discipline che studiano i disturbi alimentari in età pediatrica e adulta.

Infine, nelle Discipline per la caratterizzazione degli alimenti e gestione del sistema agroalimentare, il nuovo ordinamento prevedeva l'inserimento del settore scientifico-disciplinare CHIM/10 – Chimica degli alimenti, al fine di garantire al laureato in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana una solida preparazione nelle discipline chimiche che contribuiscono alle Scienze della Nutrizione e solide conoscenze sulla struttura e funzione delle molecole organiche di interesse alimentare. L'inserimento di questo settore è stato concretizzato nell'attivazione, a partire dal Regolamento dell'a.a. 2017/18 dell'insegnamento di Chimica degli alimenti al primo anno di corso.

Una rappresentanza composta dal Direttore del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DISTABIF) e dai Presidenti dei Consigli di Corso di Studio (CCdS) afferenti al dipartimento, il giorno 14 gennaio 2016, ha consultato il Rappresentante dell'Ordine Nazionale dei Biologi, il quale ha manifestato piena condivisione alla modifica del percorso formativo.

Anche i rappresentanti del mondo del lavoro (CONFINDUSTRIA), incontrati il giorno 19 gennaio 2016, dopo aver sottolineato l'esigenza di ampliare le conoscenze sulle relazioni fra alimenti e salute, compresi gli aspetti di sicurezza e di corretta informazione alimentare, hanno condiviso le modifiche all'architettura del CdS, che lasciavano inalterata l'attenzione anche alla formazione di competenze in:

- materie prime e loro caratterizzazione genetica;

- qualità nutrizionale, sensoriale, microbiologica e tossicologica degli alimenti e loro conservabilità (shelf-life);
- aspetti igienico-sanitari; strumenti biotecnologici per la preparazione di alimenti funzionali, tecnologie per la conservazione post-raccolta;
- controllo microbiologico e sicurezza degli alimenti ai fini funzionali.

Per il rilievo nella Regione Campania del settore agro-alimentare, la presenza di operatori in grado di svolgere opera di consulenza nelle imprese del settore, è chiaramente di grande beneficio per valutare la sicurezza degli alimenti, la loro idoneità al consumo e il contributo ai bisogni nutritivi. Tali obiettivi formativi sono chiaramente declinati nei quadri A4.a, A4.b1, A4.b2 e A4.c della scheda SUA/cds.

Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni sono periodiche e costituiscono il principale momento di verifica dell'adeguatezza del profilo professionale formato alle esigenze del mondo del lavoro.

Il profilo professionale di un laureato in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana risulta adeguato per tutte le attività finalizzate alla corretta applicazione dell'alimentazione, della nutrizione e delle relative normative vigenti, utilizzando le nuove tecnologie applicate all'alimentazione e nutrizione umana e interpretandone i dati al fine di valutare la qualità nutrizionale, la sicurezza, l'idoneità degli alimenti per il consumo umano, la malnutrizione in eccesso o in difetto nell'individuo e nelle popolazioni.

Le conoscenze scientifiche acquisite, infine, consentono al laureato in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana di poter accedere a Corsi di Dottorato di Ricerca e Specializzazioni e, previo superamento dell'esame di stato per l'abilitazione professionale di Biologo, di esercitare la professione del Nutrizionista.

I dati relativi alla valutazione del CdS espressi dai laureati in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana e quelli relativi alla loro occupabilità appaiono soddisfacenti.

#### **Punti di forza:**

- Aggiornamento continuo del percorso formativo in relazione ai profili professionali richiesti dal mondo del lavoro.

#### **Aree di miglioramento:**

- Ampliamento delle consultazioni a tutti i portatori di interesse.

### **1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

#### **Obiettivo n.1:**

##### **Creazione di un Comitato di Indirizzo**

##### **Azioni da intraprendere:**

Il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche sta già procedendo all'istituzione di un comitato di indirizzo di vasto respiro (con la partecipazione di rappresentanti di tutte le categorie dei portatori di interesse), al cui interno saranno previste sezioni specifiche per le diverse tipologie di Corsi di Laurea.

L'istituzione e l'attivazione del Comitato sono previste entro l'a.a. 2019/2020.

## 2 L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana non ha finora mai elaborato un rapporto di riesame ciclico, non è possibile pertanto procedere all'analisi dei mutamenti intercorsi.

### 2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### **Descrizione dell'analisi**

##### **Orientamento e tutorato**

Le attività di orientamento in entrata sono rivolte in special modo ai laureati triennali dell'Ateneo, tuttavia l'attrattività del CdS mostra valori molto soddisfacenti superiori alle medie di area geografica e nazionale.

Il servizio di orientamento del DiSTABiF, coordinandosi con quello di Ateneo, informa gli studenti sull'offerta formativa magistrale dei propri Corsi di laurea. Particolare impegno viene profuso nell'orientamento in itinere e in uscita con l'organizzazione di seminari volti a illustrare gli sbocchi professionali del corso e le possibilità di continuare il percorso formativo iscrivendosi ad un Corso di dottorato. I laureati in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana, infatti, si sono distinti in alcuni corsi di dottorato, con periodi di ricerca all'estero, durante i quali hanno dimostrato di potersi integrare facilmente in un ambiente accademico e di ricerca internazionale.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana si avvale di docenti-tutor del CdS che supportano in itinere gli studenti, prevede, inoltre, che siano effettuate attività di tutorato a sostegno degli insegnamenti che registrano particolari criticità nel tasso di superamento dei relativi esami di profitto.

Tutorati specializzati per studenti diversamente abili, infine, sono attivati annualmente dietro richiesta degli studenti interessati. L'accessibilità del materiale didattico e delle strutture del dipartimento agli studenti diversamente abili sono periodicamente monitorate. A tal riguardo è stata segnalata la presenza di barriere architettoniche in alcune aree del dipartimento.

##### **Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana, descritte nei quadri A3.a e A3.b della SUA/CdS, sono riportate sia nel Regolamento annuale del CdS, sia nel Manifesto della didattica erogata. Tali documenti spiegano anche che i laureati, non in possesso dei requisiti richiesti, possono inoltrare alla Commissione didattica del CdS richiesta di valutazione della carriera pregressa. La Commissione procederà nella valutazione delle carenze formative da recuperare (mediante il superamento di uno o più esami) prima dell'iscrizione al CdS.

Nonostante tale verifica dei requisiti di formazione di base nelle discipline ritenute essenziali per affrontare il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana, alcuni docenti hanno segnalato, per talune classi di studenti, come siano emerse, durante lo svolgimento delle attività didattiche in aula, ulteriori carenze formative. La platea degli iscritti al CdS, sebbene siano tutti laureati in classi di laurea scientifiche, ha tuttavia conoscenze nelle discipline di base molto diversificate tra loro, e le segnalazioni in argomento hanno evidenziato la necessità di attivare percorsi formativi, da programmare all'inizio del primo semestre del primo anno di corso, per consentire l'integrazione di tutti gli studenti e il possesso di un pari livello di

partenza per lo studio delle discipline previste dal Corso di Laurea in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana.

### **Organizzazione di percorsi flessibili, Metodologie didattiche e Modalità di verifica dell'apprendimento**

Il DiSTABiF rende disponibile sul proprio sito web il Regolamento didattico e il Manifesto degli Studi di tutti i Corsi di Laurea, con relativa didattica programmata e didattica erogata. Gli insegnamenti riportati nel Regolamento didattico del corso prevedono un link alla scheda d'insegnamento. I Syllabus degli insegnamenti sono stati implementati a partire dall'a.a. 2018/19 secondo le indicazioni del Presidio AQ di Ateneo. Tali indicazioni sono finalizzate ad esplicitare con la massima chiarezza cosa e quanto ci si attenda dall'apprendimento dello studente al termine del processo formativo. Inoltre è stata posta particolare attenzione ai metodi didattici utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi. Sono state chiaramente illustrate le modalità di verifica adottate dai singoli insegnamenti, per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Tali modalità sono comunque illustrate anche in aula dal docente durante lo svolgimento del corso. Un elevato indice di valutazione positiva (85%) per la definizione chiara delle modalità di esame è stata registrata nel 2017 nella rilevazione delle opinioni degli studenti (dati piattaforma sis-valdidat).

Il Manifesto, inoltre, prevede la calendarizzazione delle attività formative e degli esami di profitto. I relativi quadri della SUA/CdS riportano il link alla pagina web del sito del DiSTABiF dove sono disponibili tali documenti.

I docenti, inoltre, nella sezione loro dedicata del sito web del Dipartimento, rendono disponibili materiale didattico e slide delle lezioni, utili soprattutto agli studenti non frequentanti.

Il Regolamento del CdS, inoltre, prevede la possibilità di un percorso rallentato (non superiore a 3 anni) per studenti lavoratori o studenti con particolari esigenze. È stato tuttavia rilevato che sono pochi gli studenti lavoratori o non a tempo pieno che optano per la "slow-laurea".

### **Internazionalizzazione della didattica**

Gli indicatori di internazionalizzazione hanno evidenziato nel quadriennio 2014-2017 un trend negativo nelle percentuali di CFU conseguiti all'estero. Tuttavia è bene far emergere che le coorti di studenti del CdS hanno un carattere distintivo rispetto agli altri CCdSS, perché sono costituite in parte da studenti lavoratori o già laureati con titolo magistrale e per tal motivo poco propensi allo svolgimento di periodi di studio all'estero, soprattutto in considerazione del contributo economico disponibile, che non riesce a coprire tutte le spese di viaggio e soggiorno all'estero. Nonostante questo rilievo, il corso di laurea incentiva la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale degli studenti a tempo pieno: sono organizzati seminari ai quali partecipano studenti/laureati che hanno già trascorso periodi studio all'estero per descrivere la loro esperienza e rispondere direttamente a domande e dubbi degli studenti interessati. Si segnala, al contempo, che gli studenti del CdS che hanno partecipato al programma Erasmus, negli anni 2014 e 2015, hanno con successo superato gli esami previsti dal loro learning agreement.

#### **Punti di forza:**

- Attrattività;

#### **Aree di miglioramento:**

- Livello delle conoscenze di base degli studenti;
- Internazionalizzazione;
- Accessibilità;
- Materiale didattico on-line.

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

#### **Obiettivo n.1:**

**Uniformare il livello di formazione di base di tutti gli iscritti al primo anno.**

##### **Azioni da intraprendere:**

Il Consiglio di Corso di Studio si impegnerà nella verifica delle discipline per le quali gli iscritti al primo anno, seppure ammessi al Corso di Laurea Magistrale, evidenziano maggiori carenze.

I risultati della verifica saranno sottoposti al Direttore e al Consiglio di Dipartimento per l'attivazione nell'a.a. 2019/20, previa verifica delle disponibilità di risorse umane ed economiche, di uno o più pre-corsi nelle discipline individuate.

Saranno rese disponibili on-line sul sito web del DiSTABiF le dispense delle lezioni, affinché possano essere fruibili anche per gli studenti iscritti al CDLM in date successive al periodo di erogazione del/i corso/i.

#### **Obiettivo n.2:**

**Garantire a studenti con disabilità la completa accessibilità a tutte le strutture**

##### **Azioni da intraprendere:**

Il DiSTABiF ha segnalato agli uffici competenti di Ateneo la necessità e l'urgenza di provvedere all'abbattimento di 2 barriere architettoniche individuate in aree del dipartimento di accesso agli studenti. Il CCdS verificherà la programmazione dei lavori e nel caso procederà a sollecitare l'inizio degli stessi

#### **Obiettivo n.3:**

**Incentivazione alla mobilità internazionale**

##### **Azioni da intraprendere:**

Saranno fortemente incrementati gli incontri informativi dedicati al Programma Erasmus, con la pubblicizzazione, anche sulle pagine del sito di dipartimento dedicate alla didattica e sui profili social ufficiali, del bando pubblicato sul sito di ateneo.

Tutti gli attori coinvolti nelle attività didattiche del CdS parteciperanno attivamente nell'orientare gli studenti verso una scelta consapevole dell'importanza di un'esperienza di studio all'estero.

L'efficacia di tali azioni sarà monitorata alla fine del 2019 e sulla base dei dati sarà possibile valutare la necessità di ulteriori azioni correttive.

#### **Obiettivo n.4:**

**Incentivazione alla scelta del percorso di studi rallentato per studenti non a tempo pieno**

##### **Azioni da intraprendere:**

Sarà evidenziato sulla pagina web del Corso di Laurea e sui profili social del Dipartimento, il piano di studi rallentato, indicando le modalità di richiesta e di attivazione, prima dell'inizio dell'a.a. 2019/2020.

Il presidente del CdS, i docenti-tutor e il responsabile della didattica saranno direttamente coinvolti in questa azione di diffusione e pubblicizzazione dell'opportunità, per gli studenti lavoratori o con particolari esigenze personali, di optare per un percorso di studio rallentato oltre che della convenienza economica della scelta (è infatti prevista una riduzione del 30% delle tasse annuali di iscrizione).

Agli stessi spetterà il monitoraggio periodico sui percorsi di studio scelti dagli studenti lavoratori per garantire un miglioramento degli indicatori della regolarità delle carriere entro l'a.a. 2021/2022.

#### **Obiettivo n.5:**

#### **Disponibilità di materiale didattico on-line per tutti i corsi di insegnamento**

##### **Azioni da intraprendere:**

Verificare gli insegnamenti per i quali non risulta disponibile materiale didattico on-line e sensibilizzare i docenti all'utilizzo della piattaforma share-point per l'upload di materiale didattico, slide e appunti delle lezioni, articoli scientifici, ecc. sulla pagina web del DISTABIF. L'obiettivo che si propone il CdS è raggiungere la disponibilità del materiale didattico on-line di tutti i corsi di insegnamento previsti dal Corso di Laurea entro l'a.a. 2019/2020.

### **3 RISORSE DEL CDS**

#### **3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana non ha finora mai elaborato un Rapporto di Riesame Ciclico.

#### **3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Descrizione dell'analisi**

##### **Dotazione e qualificazione del personale docente**

L'indicatore iC08 evidenzia come nell'anno 2017 la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD caratterizzanti del CdS abbia raggiunto il 75%, approssimandosi ai valori delle medie di area geografica e nazionale. Positivo appare il trend degli indicatori iC05, iC27 e iC28, anche se restano comunque inferiori ai valori di riferimento. Si segnala inoltre che l'aumento di docenti di ruolo del CdS nel 2017 ha permesso il miglioramento nel rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore C05) confermando la sostenibilità del CdS.

La dotazione del personale docente, in considerazione dei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti, appare pertanto sufficiente, e, in caso di eventuali vacanze didattiche, sono proposti incarichi che tengono conto del campo di competenza e di ricerca del docente stesso. Le competenze scientifiche e le attività di ricerca dei docenti, che partecipano alle attività formative del CdS, sono utilizzate per la formazione degli studenti anche attraverso lo svolgimento delle attività inerenti la redazione della tesi di laurea e in caso di tirocini curriculari svolti presso i laboratori dell'Ateneo. Tale contatto con le attività scientifiche e ambulatoriali svolte dai docenti del CdS favorisce la continuità didattica con percorsi post-laurea quali, ad esempio, il corso di dottorato di ricerca in Scienze Biomolecolari attivato dal Dipartimento e le Scuole di Specializzazione di Ateneo.

##### **Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

Il personale tecnico-scientifico collabora ai processi formativi per i laboratori didattici, in comune con gli altri CdS del Dipartimento. Il personale coadiuva i docenti dei corsi di laboratorio nello svolgimento delle esercitazioni pratiche, svolte sotto la guida del docente nel pieno rispetto delle norme di sicurezza. Gli studenti del CdS seguono un apposito corso, predisposto dall'Ateneo,

nel quale docenti qualificati e il medico competente di Ateneo illustrano il testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Inoltre, ulteriori misure di sicurezza vengono illustrate specificamente dai docenti responsabili dei laboratori frequentati da studenti e laureandi. Il Presidio AQ di Ateneo e gli uffici delle Ripartizioni “Pianificazione Strategica, Trasparenza e Valutazione”, “Affari Istituzionali e Internazionali”, “Gestione Carriere e Servizi agli studenti, offrono un valido apporto e gli strumenti utili al monitoraggio e all’autovalutazione del CdS. Gli uffici dell’area didattica del Dipartimento di Scienze e Tecnologie supportano in maniera soddisfacente docenti e studenti. L’organizzazione interna degli uffici prevede una suddivisione razionale delle attività di informazione e supporto agli studenti per tutte le attività previste dal CdS, quali lo svolgimento di tirocini curriculari presso enti e strutture esterne e gli adempimenti connessi all’orientamento in ingresso, all’iscrizione al corso di studio, alla fruizione dei servizi on-line, alla richiesta di assegnazione tesi, ecc. Gli Uffici della didattica hanno previsto due aperture pomeridiane fino alle ore 17,30, per facilitare agli studenti lavoratori la fruizione dei servizi di supporto.

Gli obiettivi di valutazione delle strutture dipartimentali, indicati dall’Ateneo e assegnati alle singole unità di personale dal Dipartimento tengono conto delle specifiche attività di monitoraggio e dei processi di AQ per la didattica.

La rilevazione delle opinioni degli studenti nel periodo in esame ha, tuttavia, evidenziato criticità in merito alle strutture, ai locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative ed il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria studenti.

Il CdS ha portato all’attenzione del Consiglio di Dipartimento e dell’Ateneo l’esigenza di interventi migliorativi ai locali destinati alle lezioni e allo studio e alle dotazioni strumentali. Tali richieste sono state prese in considerazione e l’Ateneo ha recentemente intrapreso importanti lavori di manutenzione straordinaria per l’ammodernamento dell’aulario, che in tempi brevi consentirà di migliorare la qualità degli spazi condivisi offerti alla fruizione degli studenti.

### 3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell’esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

#### **Obiettivo n.1:**

##### **Aule studio**

##### **Azioni da intraprendere:**

La criticità, da anni evidenziata dagli studenti per l’esiguità delle aule a disposizione per lo studio individuale, è stata già portata all’attenzione del Direttore del Dipartimento, il quale, nel corso del 2018, coordinandosi con il Direttore del Dipartimento di Matematica e Fisica, che condivide con il DISTABIF le strutture degli Aulari del Polo di Caserta, ha messo a disposizione degli studenti negli orari pomeridiani, un’ulteriore aula, utilizzata solo nella mattina per le lezioni dei corsi. È stata infine prevista l’apertura delle aule destinate allo studio anche nella giornata di sabato, programmando una copertura straordinaria dei servizi di portierato e vigilanza.

È necessario attendere le rilevazioni per l’a.a. 2018/19 per verificare se la soluzione adottata è stata valutata soddisfacente dagli studenti o si rendono necessari ulteriori interventi di cui si farà promotore il CCdS

#### **Obiettivo n.2:**

##### **Miglioramento dei locali destinati alle lezioni e delle dotazioni strumentali e di supporto alla didattica**

##### **Azioni da intraprendere:**

L'esigenza di interventi migliorativi alle strutture didattiche del Dipartimento sono state portate all'attenzione del Direttore e dell'Ateneo e a breve avranno inizio i lavori programmati dall'Ateneo per ristrutturare gli aulari del Polo di Caserta. Non risultano ancora programmati interventi per l'incremento delle dotazioni strumentali e multimediali. Il CCdS, nell'ottica di un miglioramento delle attività volte all'internazionalizzazione, ritenendo utile l'utilizzo di strumenti multimediali per l'apprendimento della lingua inglese, proporrà al Dipartimento l'implementazione dei supporti didattici e l'upgrade hardware e software del Laboratorio linguistico. Sarà responsabilità del Dipartimento, previa verifica della disponibilità economica, valutare la possibilità di tale intervento.

## 4 MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

### 4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS*

#### Descrizione dell'analisi

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana non ha finora mai elaborato un Rapporto di Riesame Ciclico.

### 4.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### Descrizione dell'analisi

##### **Monitoraggio del CdS**

Il CCdS si riunisce periodicamente per valutare i dati provenienti dal monitoraggio dell'andamento delle carriere degli studenti, per discutere della relazione annuale della CPDS e di eventuali sue segnalazioni su problematiche specifiche, e sugli esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti. È la continua comunicazione e interazione tra gli studenti e il corpo docente e gli uffici della didattica, tuttavia, a costituire il momento più efficace del processo di monitoraggio. Alcuni docenti utilizzano anche i social per mantenere costante e viva l'interazione con gli studenti: sono stati creati da questi docenti gruppi facebook per garantire anche agli studenti non frequentanti aggiornamenti in tempo reale su attività didattiche, prove di esame e su ogni altra informazione utile, e, al contempo, raccogliere segnalazioni e proposte da parte degli studenti

Tutte le segnalazioni trasmesse dai docenti o dall'ufficio didattica del dipartimento sono portate all'attenzione del CCdS, organo deputato alla discussione e risoluzione delle problematiche e alle proposte di miglioramento del percorso di studio.

È già attivo un lavoro di implementazione della pagina web del CdS volto a soddisfare la richiesta pervenuta dagli studenti di essere informati su tutte le attività programmate (integrative, seminari, ecc.), sulle attività di tirocinio curriculare e sulle possibilità di effettuare stage post-laurea, con una sezione dedicata al download della modulistica di uso comune.

##### **Coinvolgimento degli interlocutori esterni**

Il CdS organizza periodici incontri con interlocutori esterni, potenzialmente interessati ai laureati magistrali in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana, per valutare l'efficacia della formazione finalizzata alla creazione profili professionali che siano capaci di soddisfare le richieste del mercato del lavoro in ambito regionale e nazionale.

Ultime in ordine di tempo sono state le consultazioni con la Direzione di Confindustria Caserta per discutere dell'effettiva domanda di formazione delle aziende di settore del territorio, e con l'Ordine dei Biologi, presso la sede nazionale nel mese di febbraio 2018.

In particolare il CdS si avvale della stretta collaborazione con il Consigliere dell'Ordine Nazionale dei Biologi, Dott. Pierluigi Pecoraro, che rappresenta non solo un interlocutore per l'aggiornamento periodico del profilo formativo del CdS, ma anche un interlocutore degli stessi studenti durante i periodici incontri organizzati per illustrare loro i principali sbocchi occupazionali previsti dal corso di laurea e le competenze nell'ambito della nutrizione umana più richieste in campo nazionale e regionale.

##### **Interventi di revisione dei percorsi formativi**

L'attività di monitoraggio del CdS (dati piattaforma SigmaD di Ateneo) e degli esiti occupazionali a breve, medio e lungo termine (dati AlmaLaurea), gli incontri consultivi con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro e degli ordini professionali hanno portato nel 2016 ad una

modifica di RAD al fine di rendere gli obiettivi formativi del CDLM più rispondenti alle esigenze rappresentate dagli stakeholder, inserendo tra le discipline del percorso formativo insegnamenti relativi ai disturbi del comportamento alimentare nell'adulto e nell'età pediatrica.

Il profilo professionale, attuale obiettivo formativo del CdS è quello di un laureato capace di analizzare e valutare le caratteristiche microbiologiche di un prodotto alimentare, capace di progettare, gestire e innovare processi della filiera alimentare e formulare piani per una corretta alimentazione, di effettuare consulenze nutrizionali per situazioni fisiologiche e trattamenti specifici in caso di patologie in cui la dieta può avere un ruolo importante nel migliorare la condizione dell'individuo e, capace di individuare i Disturbi del Comportamento Alimentare che rappresentano una delle patologie più allarmanti dell'occidente, per le quali è stato riscontrato un notevole abbassamento dell'età di esordio.

**Punti di forza:**

- Il percorso formativo si aggiorna continuamente nei contenuti degli insegnamenti al fine di rendere la formazione più aderente alle prospettive occupazionali.

**Aree di miglioramento:**

- Verifica dell'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese.

#### 4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

**Obiettivo n.1:**

**Incremento delle azioni di monitoraggio sull'efficacia delle azioni intraprese**

**Azioni da intraprendere:**

Tutti gli attori coinvolti nei processi di AQ della didattica procederanno, nell'ambito delle proprie competenze, a verifiche semestrali degli esiti delle azioni intraprese, valutando i dati relativi all'andamento delle carriere, gli indicatori resi disponibili dall'Anvur mediante le SMA e i dati provenienti dalla diretta interazione con gli studenti.

I risultati del monitoraggio saranno portati in CCdS, che delibererà in merito alle azioni correttive da implementare o modificare.

**Obiettivo n.2:**

**Implementazione del rilevamento delle opinioni e dei suggerimenti degli studenti**

**Azioni da intraprendere:**

Attivazione sulla pagina web del CdS di una piattaforma/app per telefoni che renda disponibile agli studenti di esprimersi in merito a elementi specifici del proprio corso di laurea.

La pubblicazione sarà di stimolo all'intera comunità del CdS per un'ulteriore miglioramento dell'attività didattica svolta. La piattaforma, previa approvazione degli organi di governo del Dipartimento, potrà essere attivata entro l'a.a 2019/2020.

## 5 COMMENTO AGLI INDICATORI

### 5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

#### Descrizione dell'analisi

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana non ha finora mai elaborato un Rapporto di Riesame Ciclico.

### 5.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### Descrizione dell'analisi

##### **Percorso di Studio (Allegati 1 e 2)**

Per poter valutare l'andamento del percorso di studio degli studenti iscritti al Corso di laurea magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana, il Gruppo di riesame ha analizzato in particolar modo gli indicatori iC01 e iC02 del Gruppo A della Scheda di Monitoraggio Annuale, insieme agli indicatori iC21, iC22 e iC24 del Gruppo E (Allegato 1).

Dall'analisi di questi indicatori si rileva un trend negativo che, seppur comune ai trend segnalati per le medie di area geografica e nazionale, ha in valore assoluto numeri inferiori agli altri corsi di laurea della stessa classe. Tale analisi deve però tener conto anche del fatto che una buona percentuale degli iscritti al CdLM è costituita da studenti lavoratori, che non frequentano le lezioni dei corsi di insegnamento e che non usufruiscono del percorso di studi rallentato. Questa osservazione potrebbe spiegare altresì la percentuale di abbandono dopo N+1 anni maggiore degli indicatori di macroarea geografica e nazionale.

Tali valutazioni sono state approfondite con l'analisi degli Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica e di Approfondimento – Gruppo E, verificando nello specifico le percentuali di CFU acquisite al I anno e dei laureati che conseguono il titolo 1 anno fuori corso (Allegato 2).

Se gli indicatori iC13, iC14, iC15bis e iC16bis confermano le criticità osservate per gli indicatori del Gruppo A, e per le quali sono state già intraprese azioni correttive negli anni dal 2014 al 2016 quali una revisione dei carichi didattici e l'organizzazione di attività di tutoraggio per gli insegnamenti con maggiori criticità, l'unico indicatore che mostra un lieve miglioramento è la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso di studi (iC17), avvicinandosi alle medie di area geografica e nazionale. Questo a riprova che se gli studenti lavoratori optassero tutti per il percorso rallentato, che prevede il conseguimento del titolo in tre anni, i valori degli indicatori potrebbero avvicinarsi maggiormente a quelli nazionali e di macroarea geografica.

I dati forniti dall'Ateneo per l'anno 2017 (fonte SigmaD) mostrano per l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) un valore inferiore a quello rilevato per il 2016 (26% vs 31%). Al contempo bisogna sottolineare che l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del CdS) per il 2017 è sensibilmente cresciuto passando, dal 56,7% rilevato per il 2016, al 69,3% del 2017. Non conoscendo i valori registrati dalle medie di area geografica e nazionale per quest'ultimo anno, si può affermare però che la percentuale di laureati in corso ha superato il valore della media di area geografica registrata nel 2016 ed è quasi in linea con il 72,4% rilevato per lo stesso anno a livello nazionale.

Il monitoraggio sull'andamento delle carriere, sulla efficacia degli interventi correttivi ai carichi didattici e sull'effetto dell'incremento del supporto di tutoring alle attività didattiche che mostravano maggiori criticità nel superamento degli esami, ha già nel 2016 creato l'esigenza di un intervento sull'architettura complessiva del CdS. I dati finora analizzati sembrano dimostrare che l'intervento

sul RAD, se ha aggiornato le competenze dei profili professionali da formare, non ha risolto le difficoltà per gli studenti di affrontare in maniera regolare il percorso di studi.

### **Attrattività (Allegato 3)**

L'attrattività del Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana, conferma e migliora i dati finora monitorati con un trend positivo superiore alle medie di area geografica e nazionale.

### **Internazionalizzazione (Allegato 4)**

Dei 4 anni presi in considerazione dai dati messi a disposizione dall'ANVUR (dal 2013, anno di attivazione del CdLM, al 2016 ultimo dato riportato nelle SMA), l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) riporta valori positivi e superiori alle medie di area geografica e nazionale solo nell'anno 2014. Nei successivi tre anni (il dato riferito al 2017 è fornito dalla Banca dati di Ateneo) non vi sono stati studenti che abbiano trascorso periodi di studio all'estero con conseguente acquisizione di cfu presso Atenei stranieri. Se anche in tale occasione valgono le considerazioni fatte sul particolare target degli iscritti al CdLM, poco propenso a sospendere la propria attività lavorativa per un periodo di studio all'estero, questo non evita una approfondita riflessione del CCS in merito alla necessità di sensibilizzare tutti gli studenti sull'importanza culturale, scientifica ed umana di un'esperienza di studio presso altre realtà accademiche e scientifiche.

### **Soddisfazione (Allegato 5)**

Nonostante siano state fin qui evidenziate le criticità sulle quali il Consiglio di Corso di laurea dovrà lavorare, il monitoraggio delle opinioni degli studenti rilevate on-line dall'Ateneo e disponibili in forma di report sulla piattaforma SIS-VALDIDAT, le indagini AlmaLaurea, e i dati Anvur della SMA, mostrano indici di soddisfazione dei laureandi e laureati in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana molto positivi, con un trend in crescita e una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che, nell'anno 2017, supera di 10 punti le medie di area geografica e nazionale.

### **Occupabilità (Allegato 6)**

I dati riferiti alle percentuali di laureati nella classe LM-61 che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa sono disponibili solo per gli anni 2016 e 2017. Infatti i primi studenti iscritti al Corso di studio attivato nel 2013 hanno potuto conseguire il titolo solo nel 2015. I valori mostrano un trend stabile, superiore alla media dell'area geografica e prossimo a quella nazionale. A tal proposito si evidenzia come il CdS riproponga periodicamente incontri con esperti del settore per informare gli studenti sui diversi aspetti della professione del nutrizionista e aggiornarli sulle prospettive occupazionali.

### **Sostenibilità e qualificazione del corpo docente (Allegato 7)**

La sostenibilità del CdS così come sottolineato dall'indicatore iC05, risulta sufficiente con valori che, pur mantenendosi non in linea con quelli regionali e nazionali, sono in progressivo miglioramento. Il dato relativo al 2017 recuperato dalla banca dati di Ateneo e non disponibile quindi per le classi LM-61 dell'area geografica e nazionale, evidenzia un veloce avvicinamento alle loro medie registrate nell'anno precedente.

Anche i dati relativi all'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento), pur risultando inferiori a quelli regionali e nazionali, evidenziano lo stesso trend positivo.

Il rapporto tra studenti e docenti (pesato per le ore di docenza) che viene definito con gli indicatori iC27 e iC28 risulta inferiore a quello dei valori di riferimento, perchè fortemente influenzato dall'elevato numero di iscritti superiore alle medie dell'area geografica e nazionale.

Risulta invece soddisfacente la percentuale di ore di docenza erogata da docenti T.I. (iC19) e in linea con le medie nazionali e di area geografica la QRD (iC09).

### **Punti di forza:**

- Attrattività del Corso di laurea
- Soddisfazione di laureandi e laureati
- Occupabilità

**Aree di miglioramento:**

- Regolarità del percorso di studi
- Internazionalizzazione
- Sostenibilità del CdS

### 5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi:*

**Obiettivo n.1:**

**Regolarità del percorso di studi**

**Azioni da intraprendere:**

Revisione del piano di studi e incentivazione della frequenza

1. Il CdS, sulla base del monitoraggio degli indicatori, dei dati sul superamento degli esami e dell'interazione con gli studenti frequentanti e non frequentanti, programmato per il primo Consiglio di Corso di Studio convocato all'inizio dell'a.a. 2019/20, individuerà le attività didattiche che maggiormente presentano criticità alle prove di profitto; valuterà, quindi, le azioni più opportune (modifica del semestre, del carico didattico, incremento ore di tutorato, ecc) da intraprendere per garantire agli studenti il miglior percorso di studi. Gli interventi a favore di attività di sostegno e recupero saranno definite dal CCdS e portate all'approvazione del primo Consiglio di Dipartimento utile per gli adempimenti previsti.
2. In fase di progettazione del regolamento del CdS per l'a.a. 2019/2020 saranno intrapresi interventi sui carichi didattici, inoltre sarà discussa l'eventuale collocazione delle attività didattiche, per le quali sono state rilevate criticità, in semestri diversi da quelli dell'a.a. 2018/2019.
3. Entro novembre 2019 saranno individuati i tutorati specifici da attivare per quegli insegnamenti con un basso tasso di superamento alle prove di verifica. La richiesta sarà, pertanto, passata al Consiglio di Dipartimento che, sulla base delle risorse economiche disponibili, attiverà i bandi.
4. È stato già approvato dal CCdS un intervento volto a favorire la frequenza degli studenti alle lezioni, incentivando e programmando le prove in itinere. Le date delle prove in itinere saranno pubblicate all'inizio dell'anno accademico.

**Obiettivo n.2:**

**Incentivazione dell'internazionalizzazione**

**Azioni da intraprendere:**

L'analisi dei dati relativi all'indicatore iC10 ha evidenziato una forte criticità per quanto concerne le azioni finora intraprese per incentivare gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero. Il Gruppo di Riesame prevede di effettuare modifiche al Regolamento Tesi; in particolare prevede

di assegnare un punto aggiuntivo alla media ponderata di tutti quei laureandi che abbiano trascorso con profitto almeno un semestre di studio all'estero. Le modifiche saranno portate all'approvazione del primo CCdS utile.

Il monitoraggio dell'indicatore iC10 sarà annuale e, con la prima rilevazione dei dati in possesso all'Ateneo riferiti all'a.a. 2019/2020, sarà possibile verificare l'efficacia dell'intervento.

**Obiettivo n.3:**

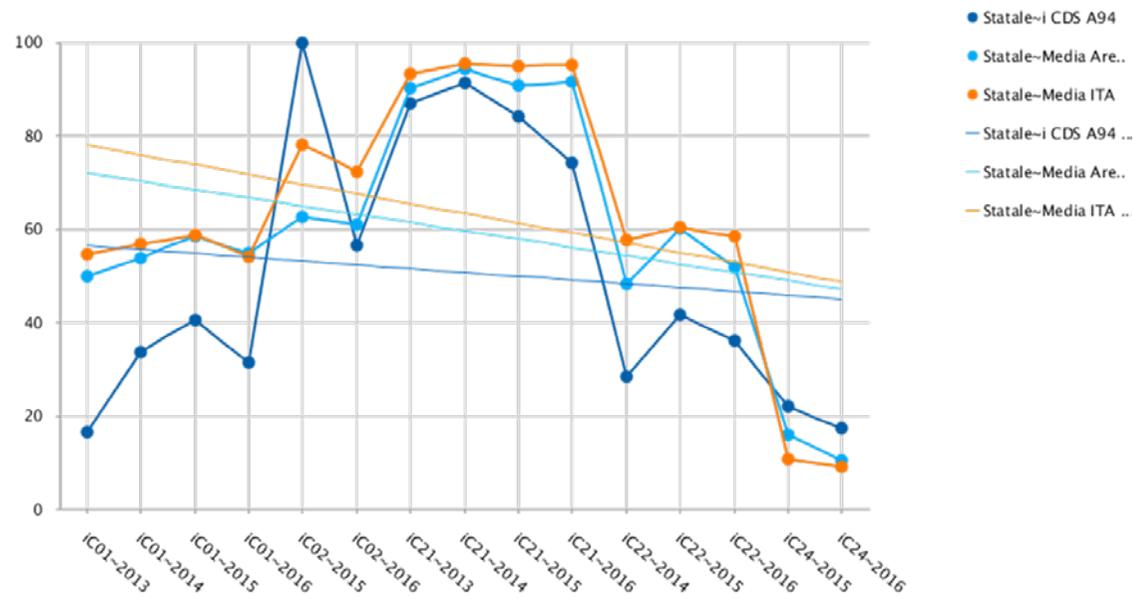
**Monitoraggio degli indicatori di sostenibilità del CdS**

**Azioni da intraprendere:**

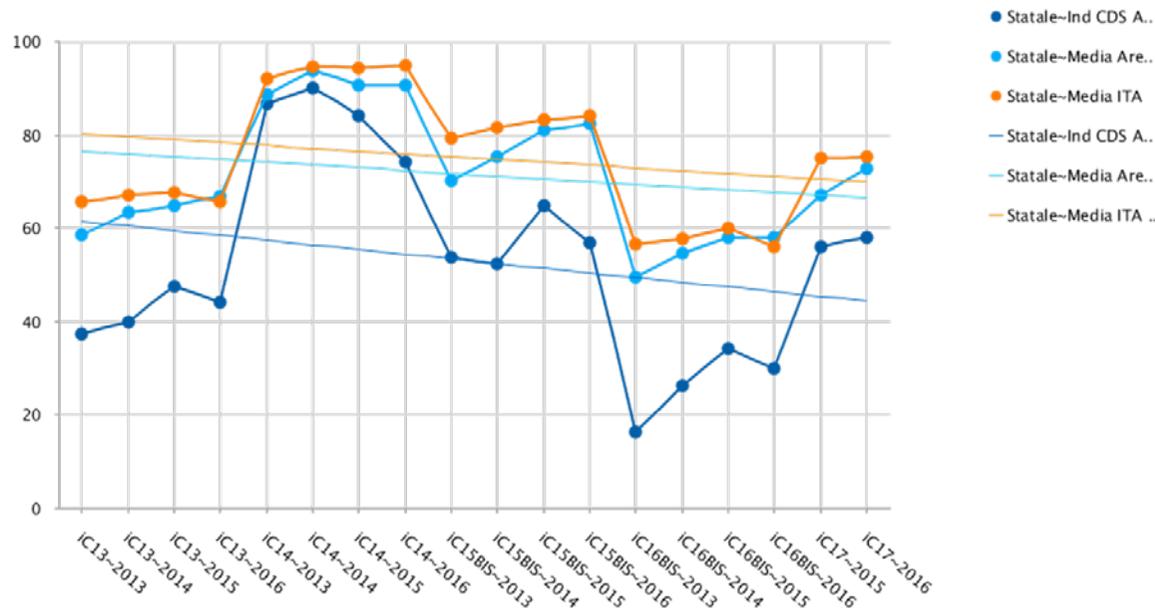
Il Gruppo AQ della didattica del CdS, previa verifica ex post dei requisiti di docenza previsti dal processo AVA a fine febbraio 2020, relazionerà in CCdS sul numero di iscritti e sul rapporto tra questi e i docenti del Corso. Qualora i dati degli indicatori sulla sostenibilità non dovessero confermare il trend positivo rilevato nel 2017, il Gruppo AQ dovrà tempestivamente comunicare al Presidente di CCdS i settori scientifico-disciplinari per i quali è stata evidenziata la carenza, al fine di individuare gli interventi correttivi. Le eventuali procedure di reclutamento necessarie saranno valutate dall'Ateneo.

Ateneo
Gruppo A - Regolarità degli Studi
Classe
Università Vanvitelli
Statale
LM-61 - Scienze della nutrizione umana

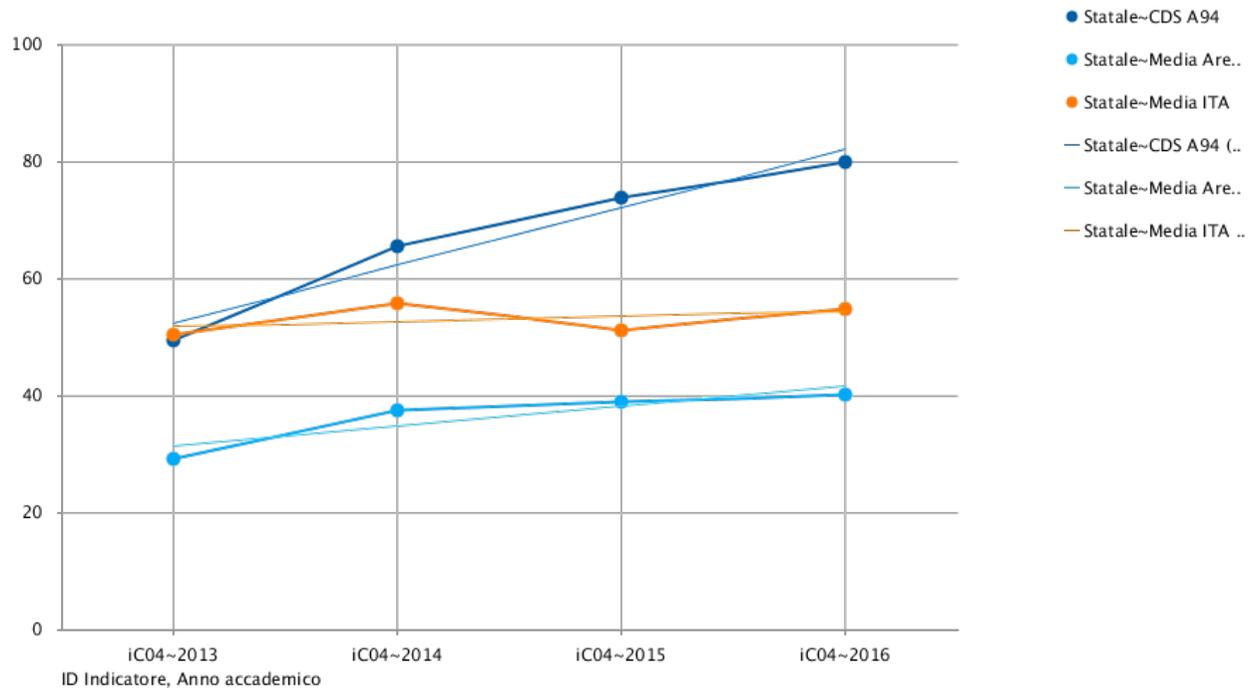
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Indicatore CDS	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2013	17	102	16,7%	46,4	93,0	49,9%	63,7	116,5	54,7%
		2014	71	211	33,6%	60,4	112,0	53,9%	82,0	144,4	56,8%
		2015	93	229	40,6%	69,2	118,4	58,4%	89,3	152,0	58,8%
		2016	59	188	31,4%	57,0	104,0	54,8%	88,0	162,4	54,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	15	15	100,0%	18,8	30,0	62,7%	33,5	42,9	78,2%
		2016	34	60	56,7%	32,6	53,4	61,0%	45,3	62,5	72,4%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	79	91	86,8%	43,6	48,4	90,1%	58,6	62,8	93,3%
		2014	94	103	91,3%	46,8	49,6	94,4%	64,4	67,5	95,4%
		2015	91	108	84,3%	45,0	49,6	90,7%	63,5	66,9	94,9%
		2016	52	70	74,3%	41,8	45,7	91,6%	70,7	74,2	95,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	26	91	28,6%	23,4	48,4	48,3%	36,3	62,8	57,7%
		2015	43	103	41,7%	29,8	49,6	60,1%	40,7	67,5	60,4%
		2016	39	108	36,1%	25,8	49,6	52,0%	39,2	66,9	58,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	20	91	22,0%	7,8	48,4	16,1%	6,8	62,8	10,9%
		2016	18	103	17,5%	5,2	49,6	10,5%	6,2	67,5	9,2%



Ateneo											
Gruppo E - Regolarità degli studi											
Classe											
Università Vanvitelli											
Statale											
LM-61 - Scienze della nutrizione umana											
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Indicatore CDS	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	22	60	37,5%	35,2	60,0	58,7%	39,2	59,7	65,7%
		2014	24	60	40,1%	38,1	60,0	63,5%	40,3	60,0	67,1%
		2015	28	58	47,8%	38,6	59,6	64,8%	40,5	59,8	67,7%
		2016	25	56	44,2%	39,8	59,3	67,1%	39,3	59,7	65,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	79	91	86,8%	43,0	48,4	88,8%	57,9	62,8	92,2%
		2014	93	103	90,3%	46,6	49,6	94,0%	64,0	67,5	94,9%
		2015	91	108	84,3%	45,0	49,6	90,7%	63,3	66,9	94,5%
		2016	52	70	74,3%	41,5	45,7	90,9%	70,5	74,2	94,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	49	91	53,8%	34,0	48,4	70,2%	49,8	62,8	79,3%
		2014	54	103	52,4%	37,4	49,6	75,4%	55,1	67,5	81,7%
		2015	70	108	64,8%	40,2	49,6	81,0%	55,8	66,9	83,4%
		2016	40	70	57,1%	37,7	45,7	82,5%	62,5	74,2	84,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	15	91	16,5%	24,0	48,4	49,6%	35,6	62,8	56,7%
		2014	27	103	26,2%	27,2	49,6	54,8%	39,1	67,5	58,0%
		2015	37	108	34,3%	28,8	49,6	58,1%	40,3	66,9	60,1%
		2016	21	70	30,0%	26,5	45,7	58,0%	41,7	74,2	56,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L: LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	51	91	56,0%	32,6	48,4	67,4%	47,2	62,8	75,1%
		2016	60	103	58,3%	36,2	49,6	73,0%	50,8	67,5	75,3%

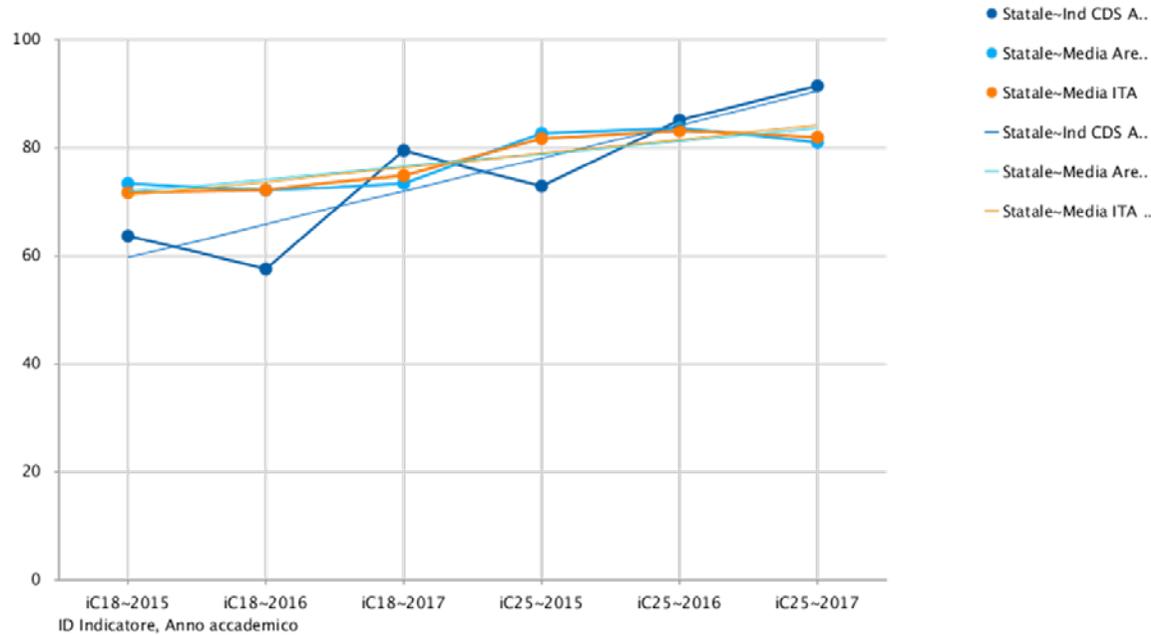


			Ateneo								
			Gruppo A - attrattività								
			Classe								
			Università Vanvitelli								
			Statale								
			LM-61 - Scienze della nutrizione umana								
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	CDS A94	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	49	99	49,5%	16,4	56,2	29,2%	35,2	69,8	50,4%
		2014	80	122	65,6%	23,6	63,2	37,3%	45,4	81,3	55,8%
		2015	90	122	73,8%	23,8	61,2	38,9%	42,6	83,2	51,2%
		2016	75	94	79,8%	23,2	57,8	40,1%	49,5	90,4	54,8%



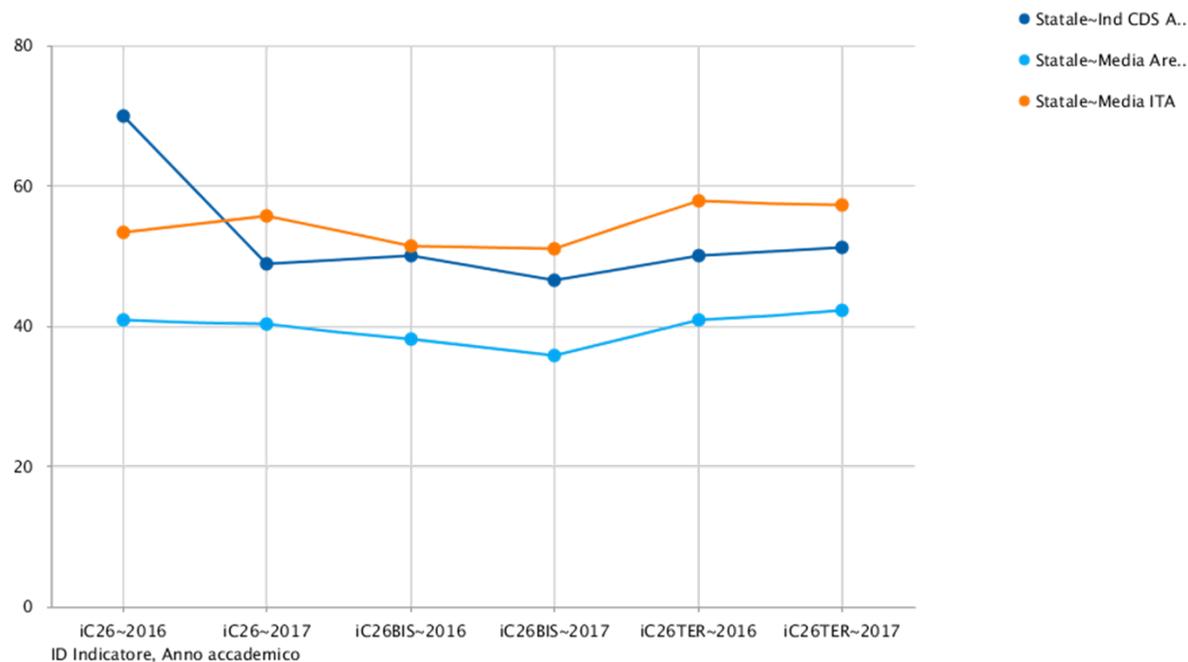
Ateneo											
Gruppo B - Internazionalizzazione											
Classe											
Università Vanvitelli											
Statale											
LM-61 - Scienze della nutrizione umana											
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Indicatore CDS	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	2.262	0,0%	9,0	3.461,0	0,3%	4,7	4.566,3	0,1%
		2014	88	5.571	1,6%	28,0	4.169,6	0,7%	32,5	5.676,8	0,6%
		2015	16	7.278	0,2%	7,6	4.814,2	0,2%	23,2	6.049,3	0,4%
		2016	0	5.173	0,0%	3,0	4.027,2	0,1%	30,2	6.145,1	0,5%

Ateneo											
Gruppo E - Soddisfazione											
Classe											
Università Vanvitelli											
Statale											
LM-61 - Scienze della nutrizione umana											
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Ind CDS A94	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	7	11	63,6%	12,6	17,2	73,3%	21,3	29,7	71,6%
		2016	23	40	57,5%	32,4	45,0	72,0%	39,7	55,1	72,1%
		2017	46	58	79,3%	31,4	42,8	73,4%	40,8	54,5	74,8%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	8	11	72,7%	14,2	17,2	82,6%	24,3	29,7	81,7%
		2016	34	40	85,0%	37,6	45,0	83,6%	45,8	55,1	83,2%
		2017	53	58	91,4%	34,6	42,8	80,8%	44,6	54,5	81,8%



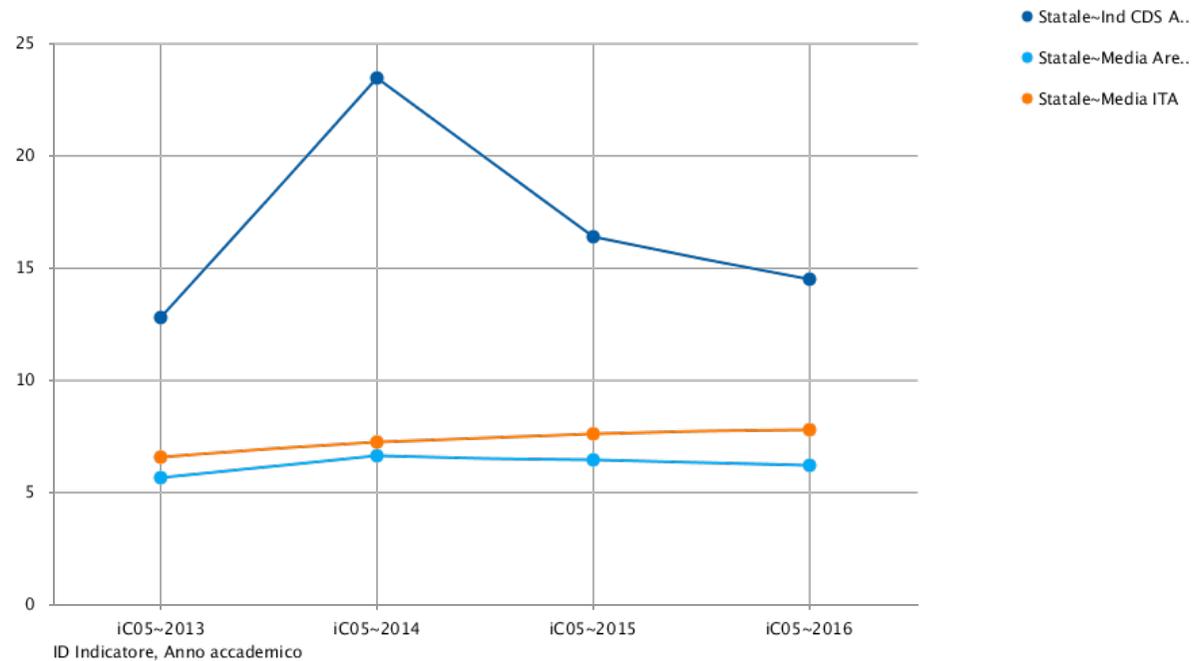
Ateneo
Gruppo E - Occupabilità
Classe
Università Vanvitelli
Statale
LM-61 - Scienze della nutrizione umana

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Indicatore CDS	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	10	70,0%	6,2	15,2	40,8%	16,4	30,6	53,4%
		2017	21	43	48,8%	16,4	40,8	40,2%	26,5	47,5	55,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	10	50,0%	5,8	15,2	38,2%	15,7	30,6	51,3%
		2017	20	43	46,5%	14,6	40,8	35,8%	24,3	47,5	51,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	5	10	50,0%	5,8	14,2	40,8%	15,7	27,2	57,9%
		2017	20	39	51,3%	14,6	34,6	42,2%	24,3	42,5	57,2%



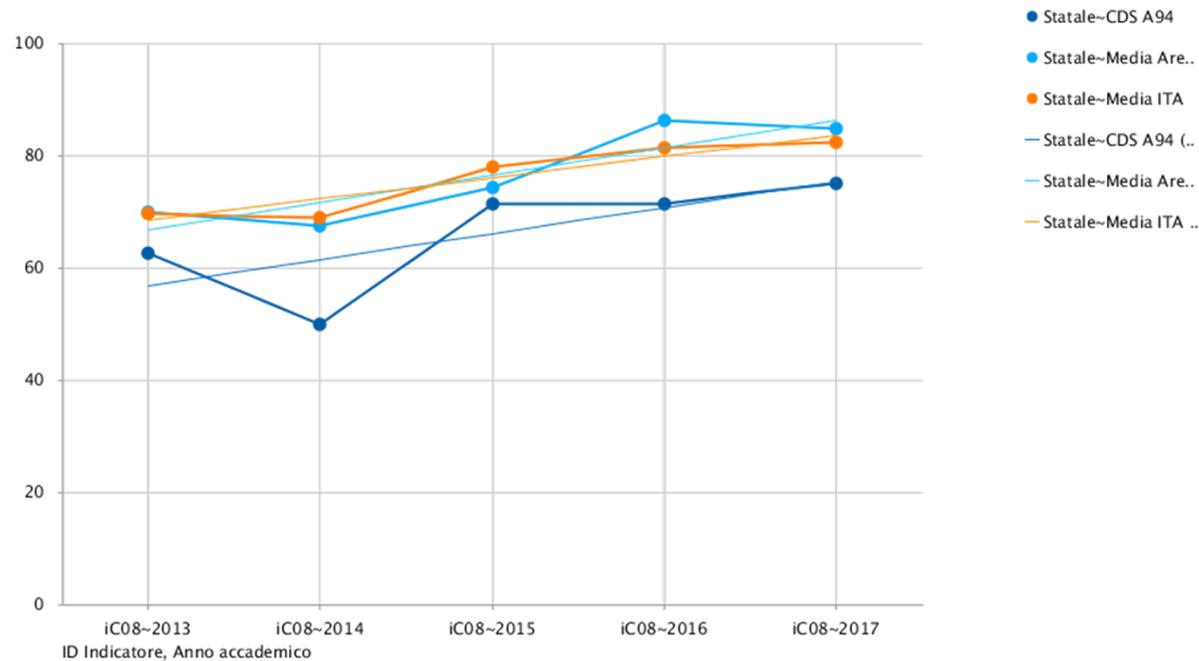
Ateneo											
Gruppo A - sostenibilità											
Classe											
Università Vanvitelli											
Statale											
LM-61 - Scienze della nutrizione umana											
ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Indicatore CDS	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	102	8	12,8	66,4	11,7	5,7	91,5	14,0	6,5
		2014	211	9	23,4	80,0	12,1	6,6	113,4	15,6	7,3
		2015	229	14	16,4	84,6	13,1	6,4	130,3	17,1	7,6
		2016	188	13	14,5	89,1	14,4	6,2	150,8	19,4	7,8
		2017	170*	17	10,0*	0,0	17,1	0,0	0,0	19,9	0,0

\* Dato SigmaD



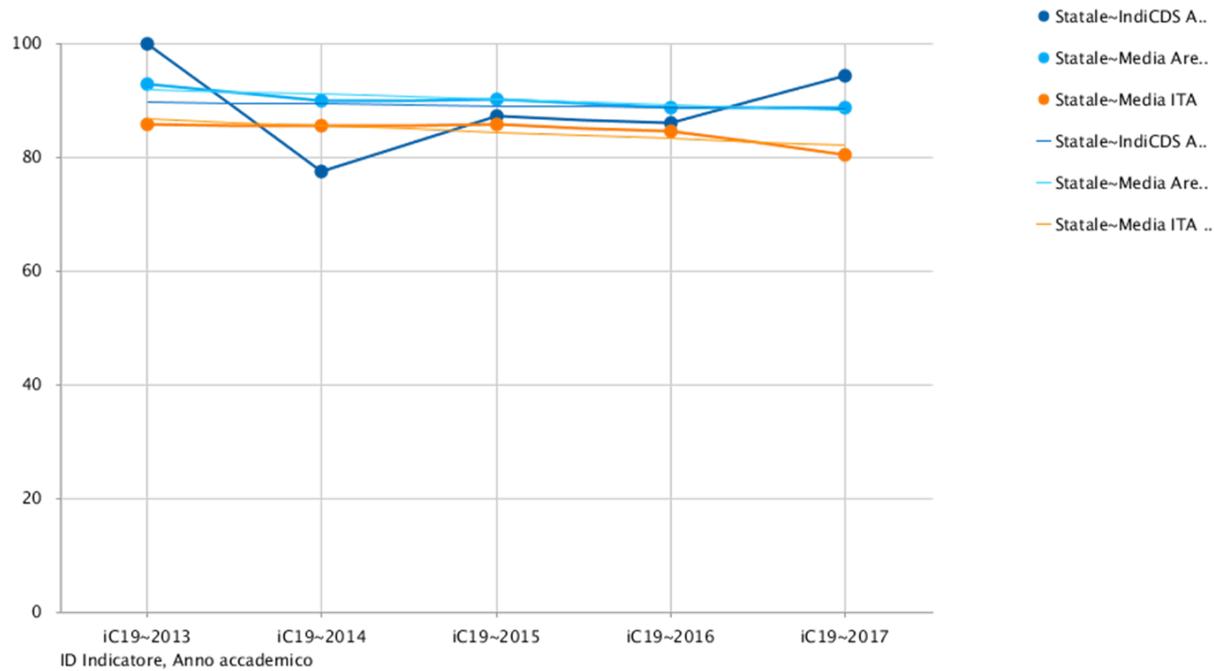
Ateneo
Gruppo A - Docenza
Classe
Università Vanvitelli
Statale
LM-61 - Scienze della nutrizione umana

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Indicatore CDS	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	5	8	62,5%	2,1	3,1	69,8%	2,5	3,6	69,6%
		2014	3	6	50,0%	2,4	3,5	67,3%	3,3	4,8	68,9%
		2015	5	7	71,4%	3,3	4,4	74,2%	5,0	6,5	77,9%
		2016	5	7	71,4%	4,4	5,1	86,1%	5,8	7,1	81,3%
		2017	6	8	75,0%	5,9	7,0	84,7%	7,1	8,7	82,3%



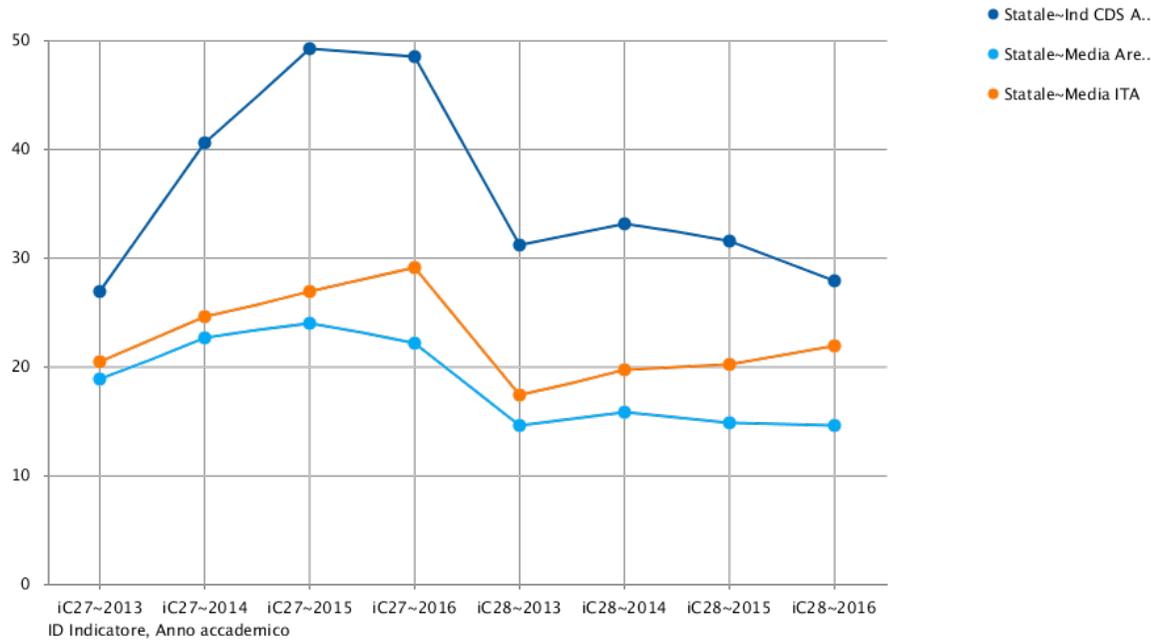
Ateneo
Gruppo E - Docenza
Classe
Università Vanvitelli
Statale
LM-61 - Scienze della nutrizione umana

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	IndiCDS A94	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	464	464	100,0%	486,3	524,0	92,8%	538,6	628,9	85,6%
		2014	496	640	77,5%	479,7	533,4	89,9%	559,1	654,6	85,4%
		2015	600	688	87,2%	490,0	544,3	90,0%	597,1	697,2	85,6%
		2016	536	624	85,9%	533,1	600,6	88,8%	622,3	736,8	84,5%
		2017	672	712	94,4%	611,7	689,4	88,7%	658,4	818,2	80,5%



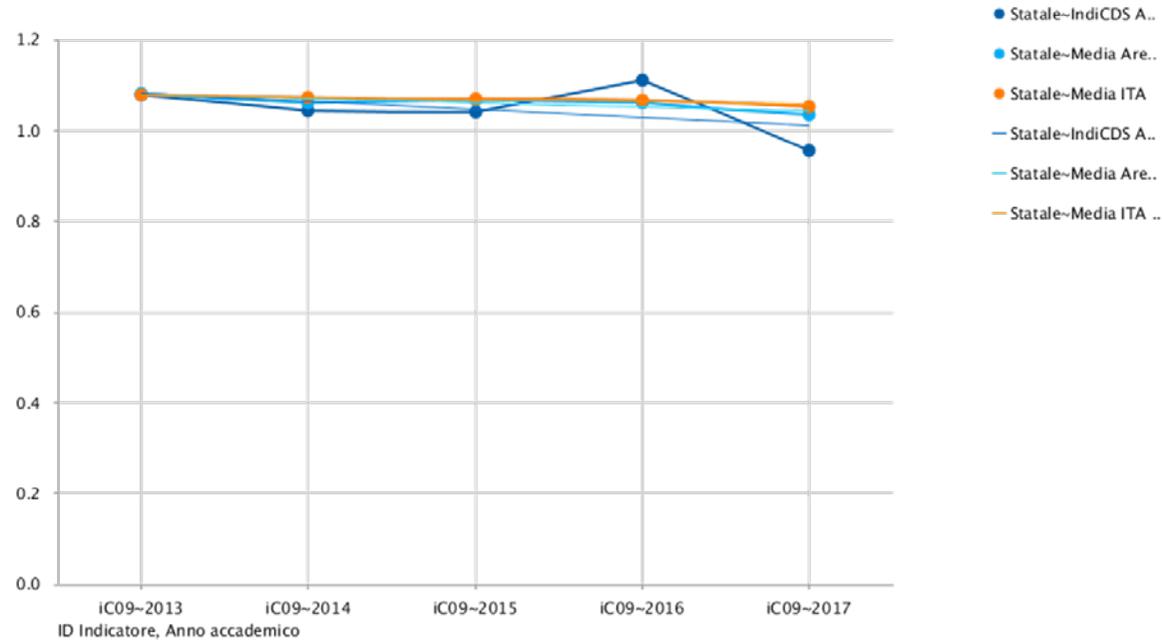
Ateneo											
Gruppo E - Qualificazione Corpo Docente											
Classe											
Università Vanvitelli											
Statale											
LM-61 - Scienze della nutrizione umana											

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	Ind CDS A94	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	104	4	26,9	82,1	4,4	18,8	107,4	5,2	20,5
		2014	216	5	40,5	100,6	4,4	22,6	134,1	5,5	24,6
		2015	282	6	49,2	108,9	4,5	24,0	155,9	5,8	26,8
		2016	252	5	48,5	111,0	5,0	22,2	178,9	6,1	29,1
		2017	0	6	0,0	0,0	5,7	0,0	0,0	0,0	6,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	104	3	31,2	41,3	2,8	14,6	55,7	3,2	17,3
		2014	128	4	33,1	46,4	2,9	15,8	65,2	3,3	19,7
		2015	122	4	31,6	43,9	3,0	14,8	72,4	3,6	20,1
		2016	93	3	27,9	50,0	3,4	14,5	85,1	3,9	21,9
		2017	0	4	0,0	0,0	3,9	0,0	0,0	4,3	0,0



Ateneo
Gruppo A - Docenza
Classe
Università Vanvitelli
Statale
LM-61 - Scienze della nutrizione umana

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Numeratore	Denominatore	IndiCDS A94	Numeratore macroregione	Denominatore macroregione	Media Area Geo	Numeratore ita	Denominatore ita	Media ITA
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	80	74	1,1	92,4	85,4	1,1	116,1	107,6	1,1
		2014	94	90	1,0	94,9	89,4	1,1	121,9	113,7	1,1
		2015	100	96	1,0	97,9	91,7	1,1	124,1	115,9	1,1
		2016	74	67	1,1	111,8	105,5	1,1	139,4	130,6	1,1
		2017	111	116	1,0	110,0	106,3	1,0	136,6	129,8	1,1



Allegato V1 – Verbale 15.03.2019

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana si è riunito il giorno 14 Marzo 2019, alle ore 15,30, negli Uffici di Direzione del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche, Via Vivaldi 43, Caserta, con il seguente O.d.G:

1. Organizzazione del lavoro;
2. Analisi della sezione DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS;
3. Varie ed eventuali

Sono presenti:

- Aurora Daniele – Presidente del CCdS
- Rita Della Magna – Rappresentante degli studenti in seno al CCdS
- Petronia Carillo – Responsabile AQ
- Silvana Esposito – Responsabile area didattica

Constatata la presenza dei convocati, il Presidente, nella persona della prof.ssa Aurora Daniele, alle ore 15,35 dà inizio ai lavori e invita la prof.ssa Petronia Carillo a svolgere le funzioni di Segretario.

1° punto O.d.G.: Organizzazione del lavoro

La Prof.ssa Daniele invita il Referente AQ del CdS in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana ad esporre i contenuti del Rapporto di Riesame Ciclico e le procedure da applicare per la redazione dello stesso. La Prof.ssa Carillo prende la parola e relaziona in merito alle Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari redatte dall'ANVUR.

Tutti i presenti esaminano e discutono attentamente i contenuti delle singole sezioni e sub-sezioni che compongono il format da redigere.

Il Gruppo di Riesame, pertanto, procede a programmare il lavoro definendo le successive sedute:

19.03.2019 : Sezione L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

22.03.2019 : Sezioni RISORSE DEL CDS e MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

28.03.2019 : Sezione COMMENTO AGLI INDICATORI e revisione finale.

2° punto O.d.G.: Analisi della sezione DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Vengono analizzati in maniera approfondita i dati relativi ai profili culturali e professionale e all'architettura del CdS. Sono ampiamente discussi i punti che presentano le maggiori criticità, evidenziando al contempo i punti di forza del CdS.

Il Gruppo di Riesame, dopo aver individuato le possibili azioni di miglioramento, redige una bozza per la Sezione 1 del Rapporto di riesame ciclico.

3° punto O.d.G.: Varie ed eventuali

Non risultano argomenti da discutere.

Il presente verbale è letto e approvato seduta stante.

Alle ore 17.30, non essendoci null'altro da discutere, si dichiara chiusa la seduta.

Caserta, 14 Marzo 2019

Il Segretario  
Prof.ssa Petronia Carillo



Il Presidente del CCdS  
Prof.ssa Aurora Daniele



Allegato V2 – Verbale 19.03.2019

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana si è riunito il giorno 19 Marzo 2019, alle ore 15,30, negli Uffici di Direzione del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche, Via Vivaldi 43, Caserta, con il seguente O.d.G.:

1. Sezione L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE;
2. Varie ed eventuali

Sono presenti:

- Aurora Daniele – Presidente del CCdS
- Rita Della Magna – Rappresentante degli studenti in seno al CCdS
- Petronia Carillo – Responsabile AQ
- Silvana Esposito – Responsabile area didattica

Constatata la presenza dei convocati, il Presidente, nella persona della prof.ssa Aurora Daniele, alle ore 15,35 dà inizio ai lavori e invita la prof.ssa Petronia Carillo a svolgere le funzioni di Segretario.

1° punto O.d.G.: Sezione L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Vengono analizzati in maniera approfondita i dati relativi alle risorse del CdS, al monitoraggio, con particolare attenzione agli indicatori ANVUR disponibili, alla rilevazione dell'opinione degli studenti e dei dati AlmaLaurea. La discussione si incentra in particolar modo sulle criticità rilevate sulle azioni di internazionalizzazione. Sono, quindi, analizzate tutte le possibili azioni di miglioramento sia per l'internazionalizzazione sia per l'andamento delle carriere degli studenti.

2° punto O.d.G.: Varie ed eventuali

Non risultano argomenti da discutere.

Il presente verbale è letto e approvato seduta stante.

Alle ore 17.00, non essendoci null'altro da discutere, si dichiara chiusa la seduta.

Caserta, 19 Marzo 2019

Il Segretario  
Prof.ssa Petronia Carillo



Il Presidente del CCdS  
Prof.ssa Aurora Daniele



Allegato V3 – Verbale 22.03.2019

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana si è riunito il giorno 22 Marzo 2019, alle ore 14,30, negli Uffici di Direzione del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche, Via Vivaldi 43, Caserta, con il seguente O.d.G:

1. RISORSE DEL CDS e MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS;
2. Varie ed eventuali

Sono presenti:

- Aurora Daniele – Presidente del CCdS
- Rita Della Magna – Rappresentante degli studenti in seno al CCdS
- Petronia Carillo – Responsabile AQ
- Silvana Esposito – Responsabile area didattica

Constatata la presenza dei convocati, il Presidente, nella persona della prof.ssa Aurora Daniele, alle ore 14,35 dà inizio ai lavori e invita la prof.ssa Petronia Carillo a svolgere le funzioni di Segretario.

1° punto O.d.G.: Sezione RISORSE DEL CDS e MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Vengono analizzati in maniera approfondita i dati relativi alla Dotazione e qualificazione del personale docente, verificando in particolare l'andamento degli indicatori iC08 , iC05, iC27 e iC28. Viene esaminata la congruità della dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica. Sono, pertanto, riportate nel Rapporto di Riesame ciclico le criticità rilevate e le possibili azioni correttive.

Si passa all'analisi dei report del monitoraggio e dei rilievi emersi dalla Relazione della Commissione Paritetica.

Infine, sono ampiamente discussi gli incontri consultivi tenutisi con i portatori di interesse per discutere degli obiettivi formativi del CdS e gli interventi finora attuati per definire profili professionali più rispondenti alla domanda di lavoro.

Le criticità emerse e i punti di forza del CdS sono opportunamente riportati nel rapporto di riesame.

2° punto O.d.G.: Varie ed eventuali

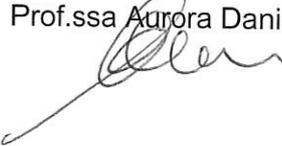
Non risultano argomenti da discutere.

Il presente verbale è letto e approvato seduta stante.

Alle ore 17.30, non essendoci null'altro da discutere, si dichiara chiusa la seduta.

Caserta, 23 Marzo 2019

Il Segretario  
Prof.ssa Petronia Carillo  


Il Presidente del CCdS  
Prof.ssa Aurora Daniele  


Allegato V4 – Verbale 28.03.2019

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana si è riunito il giorno 28 Marzo 2019, alle ore 14,30, negli Uffici di Direzione del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche, Via Vivaldi 43, Caserta, con il seguente O.d.G:

1. COMMENTO AGLI INDICATORI e revisione finale;
2. Varie ed eventuali

Sono presenti:

- Aurora Daniele – Presidente del CCdS
- Rita Della Magna – Rappresentante degli studenti in seno al CCdS
- Petronia Carillo – Responsabile AQ
- Silvana Esposito – Responsabile area didattica

Constatata la presenza dei convocati, il Presidente, nella persona della prof.ssa Aurora Daniele, alle ore 14,35 dà inizio ai lavori e invita la prof.ssa Petronia Carillo a svolgere le funzioni di Segretario.

1° punto O.d.G.: COMMENTO AGLI INDICATORI e revisione finale

Vengono ampiamente analizzati i dati relativi agli indicatori ANVUR del CdS, relativi a:

1. Percorso di Studio;
2. Attrattività;
3. Internazionalizzazione;
4. Soddisfazione degli studenti/laureati;
5. Occupabilità;
6. Sostenibilità e qualificazione del corpo docente.

I risultati dell'analisi sono riportate nella sezione 5 del Rapporto di riesame, con l'individuazione dei punti di forza e delle criticità rilevate.

Il Presidente, infine, invita tutti i presenti ad una attenta rilettura della bozza finora redatta.

Il Gruppo del riesame, letta la bozza, dopo ampia discussione, approva la versione finale del documento da sottoporre al CCdS.

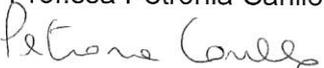
2° punto O.d.G.: Varie ed eventuali

Non risultano ulteriori argomenti da discutere.

Il presente verbale è letto e approvato seduta stante.

Alle ore 17.30, non essendoci null'altro da discutere, si dichiara chiusa la seduta.

Caserta, 28 Marzo 2019

Il Segretario  
Prof.ssa Petronia Carillo  


Il Presidente del CCdS  
Prof.ssa Aurora Daniele  


Allegato V5 – Verbale 19.06.2019

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione umana si è riunito il giorno 19 Giugno 2019, alle ore 15,30, negli Uffici di Direzione del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche, Via Vivaldi 43, Caserta, con il seguente O.d.G:

1. Revisione del Rapporto di Riesame ciclico;
2. Varie ed eventuali

Sono presenti:

- Aurora Daniele – Presidente del CCdS
- Rita Della Magna – Rappresentante degli studenti in seno al CCdS
- Petronia Carillo – Responsabile AQ
- Silvana Esposito – Responsabile area didattica

Constatata la presenza dei convocati, il Presidente, nella persona della prof.ssa Aurora Daniele, alle ore 15,35 dà inizio ai lavori e invita la prof.ssa Petronia Carillo a svolgere le funzioni di Segretario.

1° punto O.d.G.: Revisione del Rapporto di Riesame ciclico

La prof.ssa Daniele comunica ai presenti i suggerimenti ricevuti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo in merito alla revisione e implementazione del Rapporto di riesame ciclico. I presenti discutono i suggerimenti ricevuti e procedono alla revisione del testo, in particolare per quanto riguarda la sezione 5.

Il Gruppo del Riesame, infine, approva unanimemente la versione finale del documento da sottomettere al CdD.

2° punto O.d.G.: Varie ed eventuali

Non risultano ulteriori argomenti da discutere.

Il presente verbale è letto e approvato seduta stante.

Alle ore 17.30, non essendoci null'altro da discutere, si dichiara chiusa la seduta.

Il Segretario  
Prof.ssa Petronia Carillo



Il Presidente del CCdS  
Prof.ssa Aurora Daniele

