

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	CASERTA
Codizione	0630607301400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	No	No

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	22	22	22	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	61	60	60	60	60

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	94	-	122,6	115,5
		2015	100	-	121,3	123,1
		2016	124	-	126,9	138,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	77	-	101,2	97,4
		2015	93	-	105,2	104,6

	LMCU)	2016	92	-	106,1	115,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	380	-	564,7	564,3
		2015	457	-	609,0	598,7
		2016	498	-	626,3	622,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	371	-	459,3	475,3
		2015	379	-	449,6	458,8
		2016	364	-	445,1	460,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	261	-	359,1	379,6
		2015	276	-	357,3	371,5
		2016	272	-	355,7	376,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	135	371	36,4%	-	-	-	161,4	459,3	35,1%	199,5	475,3	42,0%
		2015	128	379	33,8%	-	-	-	153,2	449,6	34,1%	192,0	458,8	41,8%
		2016	101	364	27,7%	-	-	-	152,8	445,1	34,3%	192,3	460,4	41,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	6	6	100,0%	-	-	-	17,0	31,2	54,4%	25,6	40,7	62,9%
		2016	14	23	60,9%	-	-	-	18,7	51,7	36,1%	27,4	60,3	45,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	94	1,1%	-	-	-	14,0	122,6	11,5%	31,7	115,5	27,4%
		2015	1	100	1,0%	-	-	-	15,3	121,3	12,7%	35,9	123,1	29,1%
		2016	5	124	4,0%	-	-	-	18,3	126,9	14,5%	45,3	138,0	32,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	371	28	13,3	-	-	-	432,6	30,4	14,3	464,2	32,4	14,3
		2015	379	31	12,2	-	-	-	424,8	31,1	13,7	448,7	33,0	13,6
		2016	364	27	13,5	-	-	-	421,3	30,9	13,6	450,4	33,8	13,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	14	14	100,0%	-	-	-	18,0	18,2	98,9%	16,5	16,6	99,3%
		2015	15	16	93,8%	-	-	-	20,2	20,6	98,3%	20,6	20,9	98,9%
		2016	13	16	81,3%	-	-	-	19,9	20,3	97,7%	20,3	20,7	98,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	160	11.954	13,4%	-	-	-	85,0	14.187,1	6,0%	76,9	16.176,6	4,8%
		2015	193	12.054	16,0%	-	-	-	116,5	13.839,0	8,4%	99,2	15.648,5	6,3%
		2016	84	10.213	8,2%	-	-	-	132,6	13.779,8	9,6%	122,2	15.593,4	7,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	6	166,7%	-	-	-	1,4	17,0	84,3%	1,6	25,6	61,6%
		2016	0	14	0,0%	-	-	-	1,5	18,7	79,3%	1,6	27,4	57,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	94	0,0%	-	-	-	0,5	122,6	3,9%	3,0	115,5	26,1%
		2015	0	100	0,0%	-	-	-	0,6	121,3	4,7%	2,8	123,1	22,4%
		2016	0	124	0,0%	-	-	-	0,3	126,9	2,4%	3,4	138,0	24,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,1	60,0	55,2%	-	-	-	30,6	58,8	52,0%	32,1	59,6	53,9%
		2015	31,1	54,0	57,7%	-	-	-	32,0	58,6	54,6%	32,8	59,5	55,0%
		2016	25,6	54,0	47,5%	-	-	-	31,0	58,6	52,9%	31,7	59,5	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	55	77	71,4%	-	-	-	73,1	101,2	72,2%	72,4	97,4	74,3%
		2015	67	93	72,0%	-	-	-	72,4	105,2	68,8%	74,5	104,6	71,3%
		2016	61	92	66,3%	-	-	-	70,6	106,1	66,5%	81,1	115,3	70,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	51	77	66,2%	-	-	-	60,9	101,2	60,2%	60,4	97,4	62,0%
		2015	55	93	59,1%	-	-	-	63,0	105,2	59,9%	65,0	104,6	62,2%
		2016	51	92	55,4%	-	-	-	60,1	106,1	56,6%	69,9	115,3	60,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	51	77	66,2%	-	-	-	61,3	101,2	60,6%	60,6	97,4	62,2%
		2015	58	93	62,4%	-	-	-	63,2	105,2	60,1%	65,1	104,6	62,2%
		2016	54	92	58,7%	-	-	-	60,4	106,1	56,9%	70,0	115,3	60,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	27	77	35,1%	-	-	-	32,5	101,2	32,1%	35,4	97,4	36,4%
		2015	27	93	29,0%	-	-	-	35,5	105,2	33,8%	39,0	104,6	37,3%
		2016	15	92	16,3%	-	-	-	32,8	106,1	30,9%	40,3	115,3	35,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	27	77	35,1%	-	-	-	34,2	101,2	33,8%	36,1	97,4	37,1%
		2015	38	93	40,9%	-	-	-	37,8	105,2	35,9%	39,8	104,6	38,0%
		2016	28	92	30,4%	-	-	-	35,2	106,1	33,1%	41,1	115,3	35,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	24	88	27,3%	-	-	-	31,4	144,0	21,8%	40,6	145,4	27,9%
		2016	29	92	31,5%	-	-	-	29,1	111,0	26,2%	36,2	122,5	29,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	5	100,0%	-	-	-	20,4	28,8	70,9%	29,2	37,8	77,3%
		2016	16	21	76,2%	-	-	-	33,8	49,2	68,7%	42,8	57,9	73,8%
		2017	27	36	75,0%	-	-	-	38,2	57,1	66,9%	44,2	62,8	70,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.624	2.048	79,3%	-	-	-	2.183,7	2.444,7	89,3%	2.235,6	2.539,1	88,0%
		2015	1.504	2.083	72,2%	-	-	-	2.192,6	2.434,5	90,1%	2.266,6	2.581,4	87,8%
		2016	1.408	2.032	69,3%	-	-	-	2.130,2	2.385,3	89,3%	2.261,0	2.570,8	87,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	75	77	97,4%	-	-	-	94,0	101,2	93,0%	91,9	97,4	94,3%
		2015	89	93	95,7%	-	-	-	98,6	105,2	93,8%	97,8	104,6	93,5%
		2016	84	92	91,3%	-	-	-	98,7	106,1	93,0%	108,1	115,3	93,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	12	88	13,6%	-	-	-	16,3	144,0	11,3%	24,8	145,4	17,1%
		2015	18	92	19,6%	-	-	-	16,3	111,0	14,7%	22,5	122,5	18,4%
		2016	9	79	11,4%	-	-	-	13,5	111,6	12,1%	20,5	107,3	19,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	17	77	22,1%	-	-	-	14,6	101,2	14,4%	12,7	97,4	13,1%
		2015	13	93	14,0%	-	-	-	17,0	105,2	16,2%	13,5	104,6	12,9%
		2016	8	92	8,7%	-	-	-	19,1	106,1	18,0%	15,7	115,3	13,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	25	88	28,4%	-	-	-	71,4	144,0	49,6%	67,4	145,4	46,4%
		2016	40	92	43,5%	-	-	-	49,9	111,0	45,0%	54,5	122,5	44,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	5	5	100,0%	-	-	-	27,3	28,8	95,0%	35,9	37,8	95,0%
		2016	21	21	100,0%	-	-	-	45,9	49,2	93,3%	54,4	57,9	93,9%
		2017	36	36	100,0%	-	-	-	52,5	57,1	91,9%	58,0	62,8	92,4%

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	66,7%	-	-	-	12,2	26,1	46,9%	21,3	33,5	63,7%
		2017	11	20	55,0%	-	-	-	20,2	40,4	50,0%	29,8	46,9	63,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	66,7%	-	-	-	11,6	26,1	44,3%	20,7	33,5	61,8%
		2017	11	20	55,0%	-	-	-	19,4	40,4	48,1%	29,0	46,9	62,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	2	100,0%	-	-	-	11,6	22,9	50,5%	20,7	31,2	66,5%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	19,4	35,6	54,6%	29,0	43,6	66,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	380	17,1	22,3	-	-	-	519,5	20,4	25,5	546,4	21,2	25,8
		2015	457	17,4	26,3	-	-	-	560,3	20,3	27,6	579,7	21,5	26,9
		2016	498	16,9	29,4	-	-	-	576,2	19,9	29,0	602,4	21,4	28,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	71	3,6	19,7	-	-	-	115,2	4,1	28,2	112,6	4,1	27,2
		2015	96	3,6	26,7	-	-	-	111,8	4,2	26,7	116,2	4,3	27,1
		2016	107	3,8	28,2	-	-	-	112,9	4,1	27,5	128,0	4,3	29,6

Breve commento

Sezione iscritti

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Farmacia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea LM-13 (Farmacia e Farmacia industriale) è stato attivato (D.M.270/04) nell'a.a. 2010-11 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo.

L'analisi di seguito condotta non può prescindere da una iniziale considerazione sul numero di avvisi di carriera al primo anno per l'anno 2016. Pur infatti prevedendo la programmazione locale un numero di posti disponibili per le immatricolazioni pari a 100, il numero riportato nella scheda di monitoraggio del 29/9/2018 per l'anno 2016 risulta ben superiore (>25%). Il dato singolare si deve ad un ampliamento dei posti disponibili per il CdS in Medicina e Chirurgia che, proprio nell'anno accademico 2016/2017, ha determinato il trasferimento di parte degli studenti immatricolati. Di fatto, il numero reale di avvisi di carriera non ha superato il numero programmato, con il 92% costituito da studenti immatricolati puri. L'aumento del valore di tale indicatore, osservato già dall'anno 2015 e costante nell'anno 2016, è spiegato tenendo conto del ritardo temporale con il quale negli anni precedenti erano svolte, rispetto ad altri Atenei campani, le prove di ammissione al CdS e della rivisitazione, databile proprio all'anno 2015, delle procedure di pubblicazione degli esiti della prova.

Il numero di iscritti e di iscritti regolari, più basso di quello degli altri CdS dell'area geografica e di quello dell'intero territorio nazionale, riflette l'inferiore numero di posti disponibili nella programmazione locale annuale. Tuttavia, il trend nel triennio appare in costante aumento, con un incremento in linea con le medie nazionali e di area geografica.

Gruppo A Indicatori didattici

Nel triennio considerato (2014-2016) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01) risulta leggermente più bassa rispetto al 2015 e rispetto alla media dell'area geografica. Il trend osservato risulta comunque sottostimato a causa del sovrastimato numero di studenti iscritti al primo anno come evidenziato in Sezione iscritti. Le revisioni dei carichi didattici (verifica rapporto carico di studio richiesto/CFU assegnati), intraprese a partire dall'anno 2014, lo svolgimento di prove in itinere nell'ambito di alcuni insegnamenti al fine di agevolare l'avanzamento negli studi degli studenti e l'organizzazione di attività di tutoraggio per le discipline che mostravano le maggiori criticità, sono responsabili delle oscillazioni dell'indicatore considerato che si prevede migliorerà a partire dall'a.a. 2017/2018.

Il valore dell'indicatore iC02, riportabile solo dall'anno 2015, primo anno utile per la conclusione del percorso regolare degli studi di 5 anni, vede nel 2016 un apparente netto calo percentuale, conseguenza, in realtà, dell'incremento del numero di laureati che passa da 6 (2015) a 14 (2016). La percentuale stimata nel 2016 è ben 1.7 volte superiore alla media di area geografica.

La percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altre regioni (indicatore iC03), pur risultando più bassa rispetto ai dati relativi agli altri CdS della stessa classe dell'area geografica e di quelli calcolati su scala nazionale, è in aumento passando da 1.0% nel 2015 a 4.0% nel 2016. La percentuale stimata non è però da correlare alla scarsa attrattività del CdS che, pur presentando un bacino universitario con una estensione territoriale ridotta (con un profilo socio-demografico e un background familiare fortemente incidenti nell'orientamento della domanda) eroga, da un tempo che può ben considerarsi breve, data la sua recente istituzione, l'offerta formativa in un territorio, quello campano, con una elevata e, in alcuni casi, storica presenza di atenei che forniscono una similare offerta.

Al fine, comunque, di incrementare la conoscenza e l'attrattività del CdS sono state messe in atto strategie correttive. Già dal dicembre 2014, sono stati condotti lavori di manutenzione e di implementazione dei locali destinati alle attività laboratoriali più strettamente Chimico-Farmaceutiche e un pieno adeguamento delle strutture già esistenti. Sono stati altresì acquisiti altri locali liberatisi in seguito al trasferimento in altra sede del Corso di Laurea in Psicologia. Inoltre, è auspicabile che il nuovo progetto di Ateneo, partito nel 2016 e volto a migliorare i servizi offerti agli studenti ed i trasporti, insieme con il relativo sistema di monitoraggio contribuiscano ad ampliare ulteriormente il bacino di utenza. In vero, gli effetti di tale progetto, valutabili nei prossimi anni, sembrano far registrare già nel 2016 un piccolo miglioramento dell'indicatore.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05) è pienamente in linea con la media nazionale e di area geografica, confermando la sostenibilità del CdS.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08) è in diminuzione nel triennio considerato. Il valore dell'indicatore, il cui trend risulta anche minore rispetto alla media degli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale, decresce del 6% circa nell'anno 2015 e del 12% nel 2016, sottolineando la necessità di incrementare l'adeguatezza dei docenti di ruolo di riferimento.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione

I dati relativi all'indicatore iC10 indicano per l'anno 2016 una diminuzione rispetto agli anni precedenti. L'indicatore non si discosta comunque di molto da quello medio nazionale. Il valore riportato per il 2016 evidenzia comunque la necessità di promuovere ulteriormente scambi di mobilità studentesca nell'ambito del progetto Erasmus di Ateneo, e sembra essere la conseguenza di differenze riscontrate nei piani di studio del corso di laurea in Farmacia delle Università straniere; il miglioramento dell'indicatore potrà essere raggiunto anche attraverso una diversa regolamentazione del riconoscimento crediti, attualmente allo studio in CCS.

I dati attinenti all'indicatore iC11 indicano che nel 2016 nessuno dei laureati entro la durata normale del corso ha conseguito 12 CFU all'estero. Si sottolinea la volontà di ottenere un miglioramento netto per questo indicatore con l'attuazione delle misure correttive già elencate per l'indicatore precedente.

Analogamente, non è stata registrata mobilità e internazionalizzazione di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Il dato è inferiore alla media geografica (0% vs 2.4%) ma soprattutto in pieno disaccordo con la media del territorio nazionale (24%), mettendo in evidenza come probabilmente la minore attrattività delle piccole Università del Sud Italia per gli studenti stranieri possa essere altresì esacerbata dalla loro localizzazione geografica, che è spesso associata a difficoltà di trasporto.

I dati degli indicatori di mobilità e internazionalizzazione (iC10-iC12) sottolineano la necessità di intraprendere attività di cooperazione, promozione e scambi culturali interuniversitari e la stipula di nuove convenzioni finalizzate ad una migliore gestione della mobilità (in entrata e in uscita).

Gruppo E

Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) (iC13-iC19)

Nel triennio 2014-2016, per il solo anno 2016 l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**) appare inferiore alle medie nazionali e a quelle dell'area geografica. Questa differenza è imputabile al sovrastimato numero di studenti immatricolati al I anno, come già riportato. Misure correttive tese ad allineare i valori di iC13 con la media nazionale sono già state apportate; i risultati saranno visibili nei prossimi a.a.

Per quanto concerne invece, l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) si osserva un trend in linea con la media dell'area geografica e nazionale.

I valori relativi all'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) sono in linea con la media nazionale e con quelle dell'area geografica di riferimento.

Gli indicatori iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), al contrario, mostrano valori sensibilmente inferiori rispetto sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica di riferimento. Per quanto riguarda l'indicatore iC16, la differenza osservata potrebbe essere riconducibile al minor numero di crediti attualmente disponibile per gli studenti del primo anno del corso di studi. La discrepanza dell'indicatore iC19 potrebbe essere conseguenza del numero di ricercatori a tempo determinato di tipo B che sono impegnati nella didattica. Alla luce di questa osservazione un potenziale correttivo deriverà dalla stabilizzazione in corso dei ricercatori a tempo determinato, oggi di tipo B, e già abilitati come professori di II fascia, che aumenterà il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

Per quanto riguarda l'indicatore iC17 (% di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**), i risultati appaiono ampiamente superiori rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Per quanto riguarda l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**), esso evidenzia la buona percentuale degli studenti del primo anno del corso di studi di Farmacia che proseguono nel sistema universitario. Questo risultato sottolinea la forte motivazione degli studenti a continuare il percorso di studio universitario per il conseguimento del titolo finale.

In diminuzione il risultato per l'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso di studio), che appare nel 2016 di poco inferiore alla media per area geografica ed il valore, sempre per l'anno 2016, dell'indicatore iC23 (% di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **). L'indicatore iC24, seppur in aumento, risulta ancora inferiore, sebbene di poco, alla percentuale stimata per area geografica e nazionale.

L'analisi degli indicatori da iC21 - iC24, che si riferiscono ai percorsi di studio e alla regolarità delle carriere, conferma comunque una maggiore consapevolezza da parte degli studenti iscritti al primo anno del corso di studio in Farmacia che perseguono l'obiettivo di portare a termine il CdS. La ragione della minore migrazione verso altri corsi di studi potrebbe essere dovuta all'ambiente favorevole che gli studenti incontrano nel corso del primo anno di studi.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

Pienamente soddisfacente l'indicatore riguardante la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25). Per quanto riguarda l'indicatore iC26 si registra un deciso aumento nel numero di laureati occupati a un anno dal titolo. Considerando che il 2015 è stato il primo anno utile per la conclusione del percorso regolare degli studi di 5 anni, si attendono ulteriori dati per una valutazione statisticamente più significativa.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Buono il rapporto tra studenti e docenti che viene definito con gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)). I valori sono in linea con quelli definiti per area geografica e nazionale.

Conclusioni

Nel triennio considerato (2014-2016) la maggior parte degli indicatori mostra un andamento in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. Per quanto riguarda gli indicatori che fanno riferimento agli studenti iscritti al primo anno si deve ribadire che questi sono sicuramente sottostimati, come già sottolineato nella prima sezione.

Per quanto riguarda il CdS, il CCS ritiene soddisfacente il numero di studenti che a conclusione del primo anno di corso di studi proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 1/3 dei CFU previsti. È probabile che tali miglioramenti siano conseguenze delle precedenti revisioni dei carichi didattici e dell'introduzione di prove in itinere per gli insegnamenti che mostravano le maggiori criticità. Ulteriori correttivi, incluso un aumento del numero di CFU disponibili per gli studenti al primo anno, sono già operativi nel nuovo Regolamento Didattico del CdS, attivo dall'a.a. 2018/19, e si auspica diano risultati positivi già nei prossimi anni nel centrare altresì l'obiettivo di migliorare le prestazioni dell'indicatore iC16 (percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e dell'indicatore iC16BIS, che fa riferimento al superamento dei 2/3 dei CFU.

Le criticità emerse dall'analisi degli indicatori relativi all'internazionalizzazione saranno oggetto di strategie risolutive da parte del CCS, volte al miglioramento della mobilità e in entrata e in uscita. Per quanto riguarda la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti, il CCS ritiene che un potenziale correttivo deriverà dalla stabilizzazione in corso dei ricercatori a tempo determinato, oggi di tipo B, e già abilitati come professori di II fascia, che aumenterà il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

Più che soddisfacente il dato relativo al numero di laureati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) e la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Tale percentuale, pur osservando una crescita progressiva nel numero di laureandi, rimane invariata (100%) nel triennio.

Notevole il risultato dell'indicatore iC02, che rimane di gran lunga superiore alla media dell'area geografica e nazionale e che aumenta di significatività con l'aumentare del numero di

laureati. A conferma del trend positivo, i dati relativi all'anno 2017 estratti dalla banca dati del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea indicano un aumento al 77.3% della percentuale di laureati entro il quinto anno dall'immatricolazione o al massimo entro il primo anno fuori corso, con un voto medio di laurea pari a 103.2. La stessa banca dati stima il breve tempo di ingresso nel mercato del lavoro per i laureati 2016 (4.1 mesi), e il Sud Italia quale area geografica di lavoro predominante. Inoltre, dati ISTAT attestano che il tasso di occupazione a un anno dalla Laurea è pari al 61.4% con il settore privato rappresentante il 95.2% del bacino occupazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)