

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	SCIENZE BIOLOGICHE
Città	CASERTA
Codizione	0630606201300007
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	No

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	42	42	43

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	185	-	209,6	209,2
		2014	151	-	180,8	199,0
		2015	172	-	231,3	217,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	118	-	173,7	175,0
		2014	133	-	149,7	166,1

	LMCU)	2015	160	-	195,6	182,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	614	-	623,5	550,2
		2014	589	-	589,0	546,1
		2015	591	-	608,2	561,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	363	-	412,2	396,8
		2014	336	-	372,8	384,8
		2015	362	-	403,4	403,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	310	-	347,5	338,6
		2014	283	-	313,7	327,0
		2015	324	-	348,0	348,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	136	363	37,5%	-	-	-	106,3	412,2	25,8%	121,0	396,8	30,5%
		2014	124	336	36,9%	-	-	-	100,1	372,8	26,9%	124,1	384,8	32,3%
		2015	143	362	39,5%	-	-	-	109,7	403,4	27,2%	139,2	403,0	34,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	22	50	44,0%	-	-	-	16,8	52,7	32,0%	26,1	54,0	48,3%
		2014	34	100	34,0%	-	-	-	18,9	73,2	25,8%	26,2	67,0	39,1%
		2015	25	110	22,7%	-	-	-	14,6	74,1	19,7%	25,7	72,6	35,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	4	185	2,2%	-	-	-	22,2	209,6	10,6%	48,6	209,2	23,2%
		2014	4	151	2,6%	-	-	-	12,6	180,8	7,0%	44,9	199,0	22,6%
		2015	2	172	1,2%	-	-	-	16,1	231,3	6,9%	51,3	217,6	23,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	363	23	15,8	-	-	-	425,6	28,1	15,1	413,8	30,1	13,7
		2014	336	21	16,0	-	-	-	396,1	28,2	14,0	405,5	30,5	13,3
		2015	362	19	19,1	-	-	-	430,8	26,6	16,2	426,9	29,8	14,3
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita													

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	14	14	100,0%	-	-	-	10,2	10,5	97,1%	9,3	9,6	97,2%
		2014	12	12	100,0%	-	-	-	11,9	12,3	96,9%	11,4	11,7	96,9%
		2015	11	11	100,0%	-	-	-	13,6	13,9	97,5%	13,4	13,7	97,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	12.532	0,0%	-	-	-	11,9	10.675,2	1,1%	29,4	10.942,9	2,7%
		2014	0	10.722	0,0%	-	-	-	31,6	9.839,0	3,2%	35,3	10.813,6	3,3%
		2015	0	11.750	0,0%	-	-	-	42,0	10.825,6	3,9%	52,7	11.926,2	4,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	22	0,0%	-	-	-	0,2	17,8	13,2%	0,5	26,7	17,4%
		2014	0	34	0,0%	-	-	-	0,3	21,3	14,7%	0,6	27,4	21,2%
		2015	0	25	0,0%	-	-	-	0,3	15,4	21,7%	0,7	26,3	27,0%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	185	0,0%	-	-	-	0,7	209,6	3,4%	2,0	209,2	9,3%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	151	0,0%	-	-	-	0,3	180,8	1,6%	2,2	199,0	11,1%
		2015	0	172	0,0%	-	-	-	0,4	231,3	1,9%	2,1	217,6	9,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	27,5	60,0	45,9%	-	-	-	21,2	59,2	35,7%	21,2	59,6	35,6%
		2014	27,0	60,0	45,0%	-	-	-	23,7	59,2	40,0%	23,9	59,7	40,1%
		2015	28,4	60,0	47,3%	-	-	-	23,9	59,2	40,3%	25,3	59,7	42,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	68	118	57,6%	-	-	-	94,4	173,7	54,3%	91,0	175,0	52,0%
		2014	102	133	76,7%	-	-	-	95,9	149,7	64,0%	98,5	166,1	59,3%
		2015	121	160	75,6%	-	-	-	119,6	195,6	61,2%	105,7	182,3	58,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	55	118	46,6%	-	-	-	69,4	173,7	39,9%	68,3	175,0	39,0%
		2014	77	133	57,9%	-	-	-	72,5	149,7	48,4%	74,8	166,1	45,0%
		2015	88	160	55,0%	-	-	-	92,6	195,6	47,3%	82,6	182,3	45,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	55	118	46,6%	-	-	-	69,9	173,7	40,3%	68,5	175,0	39,2%
		2014	77	133	57,9%	-	-	-	72,1	149,7	48,2%	74,6	166,1	44,9%
		2015	88	160	55,0%	-	-	-	92,4	195,6	47,2%	82,5	182,3	45,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	31	118	26,3%	-	-	-	26,0	173,7	15,0%	29,5	175,0	16,8%
		2014	34	133	25,6%	-	-	-	27,1	149,7	18,1%	34,2	166,1	20,6%
		2015	52	160	32,5%	-	-	-	34,1	195,6	17,4%	40,4	182,3	22,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	31	118	26,3%	-	-	-	28,9	173,7	16,6%	30,7	175,0	17,5%
		2014	34	133	25,6%	-	-	-	30,1	149,7	20,1%	35,3	166,1	21,3%
		2015	52	160	32,5%	-	-	-	38,1	195,6	19,5%	41,9	182,3	23,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	49	179	27,4%	-	-	-	40,3	207,6	19,4%	44,7	219,1	20,4%
		2014	55	127	43,3%	-	-	-	35,5	172,4	20,6%	39,9	168,8	23,7%
		2015	47	160	29,4%	-	-	-	33,6	176,8	19,0%	40,2	181,9	22,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2013	1.560	1.592	98,0%	-	-	-	1.833,0	2.081,8	88,0%	1.830,5	2.099,4	87,2%
		2014	1.440	1.528	94,2%	-	-	-	1.829,4	2.081,3	87,9%	1.828,3	2.117,5	86,3%

di docenza erogata	2015	1.328	1.416	93,8%	-	-	-	1.689,7	1.968,6	85,8%	1.769,4	2.082,9	85,0%
--------------------	------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	104	118	88,1%	-	-	-	151,4	173,7	87,2%	153,8	175,0	87,9%
	2014	125	133	94,0%	-	-	-	131,3	149,7	87,7%	145,6	166,1	87,7%
	2015	145	160	90,6%	-	-	-	170,2	195,6	87,0%	159,4	182,3	87,4%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	33	127	26,0%	-	-	-	15,9	172,4	9,2%	22,4	168,8	13,3%
	2014	28	160	17,5%	-	-	-	14,7	176,8	8,3%	23,6	181,9	13,0%
	2015	25	118	21,2%	-	-	-	16,9	173,7	9,8%	24,8	175,0	14,2%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	27	118	22,9%	-	-	-	30,4	173,7	17,5%	31,3	175,0	17,9%
	2014	14	133	10,5%	-	-	-	20,1	149,7	13,4%	24,2	166,1	14,6%
	2015	13	160	8,1%	-	-	-	30,7	195,6	15,7%	27,6	182,3	15,1%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	61	179	34,1%	-	-	-	110,3	207,6	53,1%	134,9	219,1	61,6%
	2014	34	127	26,8%	-	-	-	93,1	172,4	54,0%	97,6	168,8	57,9%
	2015	80	160	50,0%	-	-	-	107,8	176,8	60,9%	114,6	181,9	63,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	614	13,3	46,3	-	-	-	684,2	17,3	39,4	591,8	17,5	33,8
	2014	589	12,7	46,3	-	-	-	656,0	17,3	37,8	591,0	17,6	33,5
	2015	591	11,8	50,1	-	-	-	677,5	16,4	41,3	608,6	17,4	35,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	131	3,4	38,2	-	-	-	211,6	6,6	31,9	212,7	6,4	33,1
	2014	148	3,5	42,3	-	-	-	181,1	6,9	26,1	201,6	6,8	29,5
	2015	171	3,5	48,9	-	-	-	212,1	6,4	33,2	212,1	6,5	32,5

PDF generato il 28/06/2018

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

GRUPPO A: INDICATORI DIDATTICA

iC01 - L'indicatore iC01 esprime una percentuale decisamente favorevole per il nostro CdS quando confrontato con la media nazionale ma soprattutto con la media dell'area geografica sud-isole.

iC02 - La percentuale dei laureati triennali entro la durata normale del corso è molto vantaggiosa per il CdS dell'ateneo se confrontato con la media dell'area geografica e tiene abbastanza rispetto alla media nazionale considerando che, per favorire il raggiungimento della laurea dei fuoricorso, sono state intraprese azioni quali l'incremento dei tutorati per superare le difficoltà incontrate in esami più critici che hanno condotto ad un aumento del denominatore (laureati totali) con raggiungimento degli obiettivi prefissati dal CCdS.

iC03 - L'analisi dell'indicatore esprime una severa criticità nel reclutare studenti provenienti da altre regioni mettendo in luce che il CdS è inserito esclusivamente nel contesto territoriale vista anche la presenza di altri 16 CdS della stessa classe nell'area geografica considerata, spesso con un numero programmato di posti superiore.

iC05 - Il rapporto studenti regolari/docenti è leggermente sfavorevole se confrontato con la media dell'area geografica e nazionale mostrando un basso numero di docenti. Il rapporto che si incrementa nel corso degli anni è dovuto al numero in crescita di pensionamenti. Le azioni correttive da intraprendere non dipendono direttamente dal CCdS.

iC08 100% raggiunto per tale indicatore.

GRUPPO B: INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori di questo gruppo iC10, iC11 e iC12 sono fortemente penalizzanti per il nostro CdS. Del resto l'indicatore iC10 è determinante per gli altri due. A partire dal Rapporto di Riesame 2015-2016 si indicano, come azioni da intraprendere, l'intensificazione della promozione di scambi di mobilità studentesca attraverso seminari e interventi. A tale scopo è stato chiesto dal CCdS alla Commissione delegati Erasmus, Prof. Pieter De Lange e Prof.ssa Claudia Ciniglia, di tenere un seminario per gli studenti iscritti al secondo anno al fine di diffondere il Progetto Erasmus e suggerire la partecipazione al massimo entro la fine del primo semestre del terzo anno, per laurearsi comunque in corso.

GRUPPO E: ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Dall'analisi di tutti gli indicatori del gruppo E emergono percentuali estremamente favorevoli per il nostro CdS rispetto ai valori medi riportati per lo stesso ambito geografico e per gli altri Atenei italiani mettendo in luce un notevole grado di soddisfazione relativamente al corso di studio intrapreso (iC14 con una bassa percentuale di abbandono) e con buone percentuali di crediti acquisiti entro il primo anno. Da sottolineare che per iC13 il denominatore indica, in media, 60 CFU da conseguire mentre, in realtà, il nostro piano di studio prevede al primo anno l'acquisizione di 48 CFU. Per migliorare ulteriormente la performance, il CCdS ha presentato al C. di Dip, per la.a.2018-19, modifica di RAD dove è anche previsto, tra l'altro, un incremento dei CFU da acquisire al primo anno allo scopo di alleggerire il percorso del secondo e terzo anno e favorire il raggiungimento della laurea in corso.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Ottime le percentuali ottenute per gli indicatori iC21 e iC22. L'indicatore iC23 esprime un trend positivo in riferimento ai tre anni accademici successivi con una chiara diminuzione della percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in un diverso CdS dell'Ateneo. Favorevole anche l'indicatore iC24 eccetto per l'anno 2015 relativamente al trend interno alla struttura, ma comunque con valori percentuali inferiori di almeno dieci punti rispetto all'area geografica e in Italia.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE.

I valori più bassi del denominatore dell'indicatore iC27 indicano una misura di Full Time Equivalent Professor inferiore rispetto ai valori dell'area geografica e all'Italia. Il risultato è un indicatore più elevato per il nostro CdS che esprime probabilmente un monte ore diverso assegnato ad ogni credito e al numero di crediti attribuiti al tirocinio e alla tesi. L'indicatore iC28 mostra come i CFU forniti al primo anno del nostro CdS siano inferiori rispetto a quelli degli altri Atenei e preannuncia l'intenzione di incrementare tale numero attraverso modifica di RAD come già precedentemente indicato.

Conclusioni

Dai dati risulta che il corso risponde pienamente alla domanda di formazione perché la maggior parte degli indicatori è favorevole rispetto sia all'area geografica che all'area nazionale.

In media, come riportato da AlmaLaurea, il 95% dei laureati prosegue gli studi e il 90% degli stessi è soddisfatto del corso di laurea concluso. Il naturale proseguimento è il corso di studi in Biologia, presente nello stesso Dipartimento, anche se una piccola percentuale di laureati interni si iscrive a corsi di Biologia con orientamenti diversi da quello del nostro Ateneo.

Gli indicatori maggiormente penalizzanti per il CdS in Scienze Biologiche sono quelli relativi all'internazionalizzazione. A tal proposito, già a partire dalla.a. 2015-2016, come riportato nel Rapporto di Riesame, sono state intraprese azioni per l'intensificazione della promozione di scambi di mobilità studentesca attraverso seminari per gli studenti e interventi negli incontri di orientamento in ingresso e in itinere. A tale scopo è stato chiesto dal Consiglio del CdS alla Commissione delegati Erasmus, Prof. Pieter De Lange e Prof.ssa Claudia Ciniglia, di tenere seminari soprattutto per gli studenti iscritti al secondo anno e suggerire la partecipazione al progetto Erasmus al massimo entro la fine del primo semestre del terzo anno, conseguendo almeno 12 CFU, per laurearsi comunque in corso. L'azione intrapresa ha già portato qualche risultato positivo per l'anno 2016.

Nel complesso gli indicatori mostrano un andamento più che soddisfacente. Nonostante ciò, per migliorare ulteriormente la performance, è stata già pianificata una modifica di RAD per la.a. 2018-19 allo scopo di incrementare il numero di CFU da erogare al primo anno, in modo da alleggerire gli anni successivi, aumentare il numero delle esercitazioni in laboratorio, perché fortemente richieste dalla popolazione studentesca e caratterizzanti il corso di studio e inserire la Bioinformatica tra gli esami fondamentali.