

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	SCIENZE BIOLOGICHE
Città	CASERTA
Codizione	0630606201300007
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	43	42	43	43

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>261</b>	-	187,2	209,3
		2017	<b>242</b>	-	231,9	249,3
		2018	<b>201</b>	-	226,8	241,6

	LMCU; LM)	2019	<b>189</b>	-	232,9	247,3
		2020	<b>210</b>	-	270,3	274,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>156</b>	-	152,9	172,0
		2017	<b>125</b>	-	189,5	201,4
		2018	<b>151</b>	-	188,6	194,1
		2019	<b>152</b>	-	187,2	194,3
		2020	<b>143</b>	-	212,9	215,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>612</b>	-	533,2	550,7
		2017	<b>597</b>	-	575,6	596,3
		2018	<b>609</b>	-	585,7	606,3
		2019	<b>582</b>	-	589,9	608,3
		2020	<b>587</b>	-	611,5	633,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>406</b>	-	362,3	400,9
		2017	<b>392</b>	-	405,6	442,9
		2018	<b>397</b>	-	431,8	459,0
		2019	<b>379</b>	-	442,6	464,2
		2020	<b>382</b>	-	469,3	490,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>369</b>	-	313,5	346,5
		2017	<b>343</b>	-	352,6	379,8
		2018	<b>335</b>	-	371,3	390,5
		2019	<b>325</b>	-	382,1	394,1
		2020	<b>324</b>	-	405,4	416,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>33</b>	-	15,9	27,4
		2017	<b>30</b>	-	17,1	31,9
		2018	<b>34</b>	-	21,8	38,0
		2019	<b>52</b>	-	25,4	40,4
		2020	<b>49</b>	-	28,1	45,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>102</b>	-	70,3	72,2
		2017	<b>91</b>	-	68,1	78,6
		2018	<b>83</b>	-	70,4	83,3
		2019	<b>108</b>	-	77,9	86,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	148	406	<b>36,5%</b>	-	-	-	108,5	362,3	30,0%	146,6	400,9	36,6%
	2017	116	392	<b>29,6%</b>	-	-	-	112,4	405,6	27,7%	164,3	442,9	37,1%
	2018	156	397	<b>39,3%</b>	-	-	-	127,9	431,8	29,6%	173,3	459,0	37,8%
	2019	116	379	<b>30,6%</b>	-	-	-	128,8	442,6	29,1%	181,1	464,2	39,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	33	102	<b>32,4%</b>	-	-	-	15,9	70,3	22,7%	27,4	72,2	37,9%
	2017	30	91	<b>33,0%</b>	-	-	-	17,1	68,1	25,1%	31,9	78,6	40,6%
	2018	34	83	<b>41,0%</b>	-	-	-	21,8	70,4	30,9%	38,0	83,3	45,6%
	2019	52	108	<b>48,1%</b>	-	-	-	25,4	77,9	32,6%	40,4	86,6	46,7%
	2020	49	85	<b>57,6%</b>	-	-	-	28,1	79,6	35,3%	45,7	92,3	49,5%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	261	<b>1,9%</b>	-	-	-	14,7	187,2	7,8%	49,7	209,3	23,7%
	2017	9	242	<b>3,7%</b>	-	-	-	27,7	231,9	11,9%	68,5	249,3	27,5%
	2018	3	201	<b>1,5%</b>	-	-	-	18,2	226,8	8,0%	56,3	241,6	23,3%
	2019	5	189	<b>2,6%</b>	-	-	-	19,1	232,9	8,2%	60,2	247,3	24,3%
	2020	1	210	<b>0,5%</b>	-	-	-	29,1	270,3	10,8%	69,1	274,9	25,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	406	18	<b>22,6</b>	-	-	-	402,9	25,5	15,8	419,1	29,2	14,4
	2017	392	22	<b>17,8</b>	-	-	-	443,2	25,2	17,6	460,2	29,0	15,8
	2018	397	21	<b>18,9</b>	-	-	-	441,1	26,0	17,0	465,0	29,8	15,6
	2019	379	21	<b>18,0</b>	-	-	-	453,3	27,8	16,3	481,6	31,5	15,3
	2020	382	25	<b>15,3</b>	-	-	-	480,6	29,5	16,3	508,6	32,6	15,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	99	<b>7,1%</b>	-	-	-	6,6	58,9	11,1%	9,6	61,4	15,6%
	2017	17	84	<b>20,2%</b>	-	-	-	8,4	60,1	14,0%	10,4	59,3	17,5%
	2018	7	82	<b>8,5%</b>	-	-	-	7,9	65,4	12,1%	11,8	69,0	17,0%
	2019	8	73	<b>11,0%</b>	-	-	-	6,1	57,4	10,6%	11,0	64,2	17,1%
	2020	5	81	<b>6,2%</b>	-	-	-	6,6	66,5	9,9%	10,2	70,6	14,4%
	2016	5	99	<b>5,1%</b>	-	-	-	4,5	58,9	7,6%	6,9	61,4	11,3%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	13	84	<b>15,5%</b>	-	-	-	5,7	60,1	9,4%	7,1	59,3	12,0%
		2018	4	82	<b>4,9%</b>	-	-	-	4,8	58,7	8,1%	7,8	63,4	12,3%
		2019	2	73	<b>2,7%</b>	-	-	-	3,9	57,4	6,9%	8,5	64,2	13,2%
		2020	3	81	<b>3,7%</b>	-	-	-	5,4	66,5	8,1%	8,4	69,0	12,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	4,5	11,1	40,7%	6,9	13,5	51,3%
		2017	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	5,7	12,4	45,7%	7,1	14,2	50,0%
		2018	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	4,8	9,2	51,9%	7,8	13,5	57,8%
		2019	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	3,9	9,9	39,9%	8,5	14,1	60,3%
		2020	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,4	10,1	53,2%	8,4	13,3	63,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,6	13,1	96,4%	12,8	13,3	96,6%
		2017	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,7	12,2	96,4%	11,8	12,3	96,2%
		2018	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,5	13,0	96,4%	12,4	12,8	96,5%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,1	13,5	97,2%	12,9	13,3	96,5%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,3	13,6	98,0%	13,0	13,4	97,2%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	6	12.905	<b>0,5‰</b>	-	-	-	28,6	10.280,0	2,8‰	57,2	12.446,3	4,6‰
		2017	24	11.291	<b>2,1‰</b>	-	-	-	40,4	11.027,0	3,7‰	87,3	13.740,2	6,4‰
		2018	9	13.181	<b>0,7‰</b>	-	-	-	50,2	12.065,8	4,2‰	90,9	14.410,9	6,3‰
		2019	0	11.188	<b>0,0‰</b>	-	-	-	29,4	12.235,2	2,4‰	70,2	14.744,6	4,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	33	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	16,9	45,3‰	0,8	28,0	27,6‰
		2017	0	30	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	19,3	22,7‰	1,3	33,4	39,7‰
		2018	1	34	<b>29,4‰</b>	-	-	-	0,7	24,5	28,1‰	1,8	39,7	44,5‰
		2019	0	52	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	28,6	28,4‰	2,2	42,3	51,7‰
		2020	0	49	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	29,9	27,2‰	2,1	46,8	45,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	261	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	187,2	2,7‰	2,0	209,3	9,8‰
		2017	0	242	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	231,9	2,4‰	2,3	249,3	9,3‰
		2018	0	201	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	226,8	3,3‰	2,2	241,6	9,0‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	189	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	232,9	2,7%	2,2	247,3	9,0%
		2020	0	210	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	270,3	2,3%	2,3	274,9	8,3%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,2	48,0	<b>58,7%</b>	-	-	-	24,8	58,8	42,1%	25,7	59,5	43,2%
		2017	26,3	48,0	<b>54,8%</b>	-	-	-	22,0	58,7	37,5%	25,5	59,5	42,8%
		2018	24,8	57,0	<b>43,6%</b>	-	-	-	22,4	59,1	37,9%	25,7	59,6	43,1%
		2019	24,1	57,0	<b>42,3%</b>	-	-	-	22,9	59,1	38,7%	25,9	59,6	43,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	109	156	<b>69,9%</b>	-	-	-	92,4	152,9	60,4%	99,5	172,0	57,9%
		2017	90	125	<b>72,0%</b>	-	-	-	105,6	189,5	55,7%	112,9	201,4	56,1%
		2018	92	151	<b>60,9%</b>	-	-	-	105,0	188,6	55,7%	109,9	194,1	56,6%
		2019	102	152	<b>67,1%</b>	-	-	-	103,6	187,2	55,3%	111,1	194,3	57,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	91	156	<b>58,3%</b>	-	-	-	73,3	152,9	47,9%	79,4	172,0	46,2%
		2017	70	125	<b>56,0%</b>	-	-	-	79,0	189,5	41,7%	89,1	201,4	44,3%
		2018	72	151	<b>47,7%</b>	-	-	-	77,0	188,6	40,8%	86,9	194,1	44,8%
		2019	76	152	<b>50,0%</b>	-	-	-	79,3	187,2	42,3%	88,0	194,3	45,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	98	156	<b>62,8%</b>	-	-	-	74,3	152,9	48,6%	79,9	172,0	46,4%
		2017	84	125	<b>67,2%</b>	-	-	-	80,2	189,5	42,3%	89,6	201,4	44,5%
		2018	79	151	<b>52,3%</b>	-	-	-	80,3	188,6	42,6%	88,3	194,1	45,5%
		2019	76	152	<b>50,0%</b>	-	-	-	80,9	187,2	43,2%	88,6	194,3	45,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	40	156	<b>25,6%</b>	-	-	-	29,6	152,9	19,4%	38,3	172,0	22,3%
		2017	25	125	<b>20,0%</b>	-	-	-	29,6	189,5	15,6%	45,9	201,4	22,8%
		2018	33	151	<b>21,9%</b>	-	-	-	32,4	188,6	17,2%	44,8	194,1	23,1%
		2019	28	152	<b>18,4%</b>	-	-	-	32,9	187,2	17,6%	48,3	194,3	24,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	67	156	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,1	152,9	21,6%	39,9	172,0	23,2%
		2017	49	125	<b>39,2%</b>	-	-	-	33,6	189,5	17,7%	47,6	201,4	23,7%
		2018	33	151	<b>21,9%</b>	-	-	-	38,7	188,6	20,5%	47,5	194,1	24,5%
		2019	50	152	<b>32,9%</b>	-	-	-	39,8	187,2	21,2%	50,9	194,3	26,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	42	119	<b>35,3%</b>	-	-	-	35,4	154,7	22,9%	42,3	167,8	25,2%
		2017	51	132	<b>38,6%</b>	-	-	-	37,1	133,2	27,9%	49,6	160,4	30,9%
		2018	67	160	<b>41,9%</b>	-	-	-	52,1	180,4	28,9%	58,0	176,4	32,9%
		2019	62	156	<b>39,7%</b>	-	-	-	44,1	152,9	28,9%	55,5	172,0	32,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	50	82	<b>61,0%</b>	-	-	-	41,5	68,1	61,0%	49,1	71,2	69,0%
		2017	56	80	<b>70,0%</b>	-	-	-	41,9	64,2	65,4%	53,8	76,6	70,3%
		2018	39	65	<b>60,0%</b>	-	-	-	45,2	69,1	65,4%	56,1	79,0	71,0%
		2019	57	90	<b>63,3%</b>	-	-	-	51,4	77,8	66,0%	61,7	85,3	72,4%
		2020	61	81	<b>75,3%</b>	-	-	-	56,1	79,7	70,4%	62,6	86,7	72,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.252	1.328	<b>94,3%</b>	-	-	-	1.544,3	1.785,6	86,5%	1.684,9	2.015,9	83,6%
		2017	1.272	1.344	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.586,8	1.821,7	87,1%	1.665,6	2.001,9	83,2%
		2018	1.324	1.420	<b>93,2%</b>	-	-	-	1.614,1	1.903,2	84,8%	1.703,2	2.167,4	78,6%
		2019	1.272	1.464	<b>86,9%</b>	-	-	-	1.661,4	2.010,9	82,6%	1.713,8	2.203,9	77,8%
		2020	1.240	1.496	<b>82,9%</b>	-	-	-	1.727,5	2.111,7	81,8%	1.768,8	2.205,5	80,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.252	1.328	<b>94,3%</b>	-	-	-	1.565,6	1.785,6	87,7%	1.710,3	2.015,9	84,8%
		2017	1.272	1.344	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.616,4	1.821,7	88,7%	1.729,1	2.001,9	86,4%
		2018	1.324	1.420	<b>93,2%</b>	-	-	-	1.661,3	1.903,2	87,3%	1.787,4	2.167,4	82,5%
		2019	1.272	1.464	<b>86,9%</b>	-	-	-	1.725,9	2.010,9	85,8%	1.840,0	2.203,9	83,5%
		2020	1.328	1.496	<b>88,8%</b>	-	-	-	1.821,2	2.111,7	86,2%	1.905,4	2.205,5	86,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.252	1.328	<b>94,3%</b>	-	-	-	1.601,2	1.785,6	89,7%	1.766,0	2.015,9	87,6%
		2017	1.272	1.344	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.632,5	1.821,7	89,6%	1.786,0	2.001,9	89,2%
		2018	1.348	1.420	<b>94,9%</b>	-	-	-	1.702,0	1.903,2	89,4%	1.850,7	2.167,4	85,4%
		2019	1.296	1.464	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.795,9	2.010,9	89,3%	1.916,5	2.203,9	87,0%
		2020	1.344	1.496	<b>89,8%</b>	-	-	-	1.934,3	2.111,7	91,6%	1.988,0	2.205,5	90,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	150	156	<b>96,2%</b>	-	-	-	137,7	152,9	90,0%	154,7	172,0	89,9%
	2017	116	125	<b>92,8%</b>	-	-	-	167,4	189,5	88,4%	179,7	201,4	89,2%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	136	151	<b>90,1%</b>	-	-	-	165,0	188,6	87,5%	173,6	194,1	89,4%
		2019	130	152	<b>85,5%</b>	-	-	-	160,9	187,2	86,0%	172,5	194,3	88,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	26	132	<b>19,7%</b>	-	-	-	17,1	133,2	12,8%	30,7	160,4	19,1%
		2017	40	160	<b>25,0%</b>	-	-	-	27,3	180,4	15,1%	37,3	176,4	21,1%
		2018	41	156	<b>26,3%</b>	-	-	-	26,3	152,9	17,2%	38,0	172,0	22,1%
		2019	36	125	<b>28,8%</b>	-	-	-	27,6	189,5	14,6%	44,5	201,4	22,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	24	156	<b>15,4%</b>	-	-	-	26,3	152,9	17,2%	28,5	172,0	16,6%
		2017	12	125	<b>9,6%</b>	-	-	-	33,2	189,5	17,5%	33,2	201,4	16,5%
		2018	14	151	<b>9,3%</b>	-	-	-	34,9	188,6	18,5%	32,9	194,1	17,0%
		2019	9	152	<b>5,9%</b>	-	-	-	33,6	187,2	18,0%	32,0	194,3	16,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	54	119	<b>45,4%</b>	-	-	-	85,8	154,7	55,4%	95,6	167,8	57,0%
		2017	44	132	<b>33,3%</b>	-	-	-	61,6	133,2	46,3%	80,0	160,4	49,8%
		2018	53	160	<b>33,1%</b>	-	-	-	87,6	180,4	48,6%	88,5	176,4	50,1%
		2019	64	156	<b>41,0%</b>	-	-	-	76,8	152,9	50,2%	88,7	172,0	51,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	72	82	<b>87,8%</b>	-	-	-	59,5	68,1	87,4%	64,2	71,2	90,2%
		2017	74	80	<b>92,5%</b>	-	-	-	56,7	64,2	88,3%	69,3	76,6	90,6%
		2018	61	65	<b>93,8%</b>	-	-	-	62,6	69,1	90,6%	72,7	79,0	92,0%
		2019	78	90	<b>86,7%</b>	-	-	-	70,4	77,8	90,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	74	81	<b>91,4%</b>	-	-	-	72,2	79,7	90,6%	82,1	88,7	92,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	612	11,1	<b>55,3</b>	-	-	-	622,6	14,9	41,8	588,8	16,8	35,1
		2017	597	11,2	<b>53,3</b>	-	-	-	664,7	15,2	43,8	634,5	16,7	38,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	609	11,8	<b>51,5</b>	-	-	-	671,2	15,9	42,3	643,6	18,1	35,6
		2019	582	12,2	<b>47,7</b>	-	-	-	675,7	16,8	40,3	659,8	18,4	35,9
		2020	587	12,5	<b>47,1</b>	-	-	-	700,9	17,6	39,8	687,1	18,4	37,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	169	3,4	<b>49,2</b>	-	-	-	182,5	6,0	30,4	201,6	6,3	31,8
		2017	156	3,2	<b>48,8</b>	-	-	-	220,8	5,8	37,9	237,2	6,4	37,2
		2018	180	3,8	<b>47,4</b>	-	-	-	216,2	6,7	32,4	227,5	7,1	32,3
		2019	172	3,8	<b>45,3</b>	-	-	-	221,8	6,6	33,7	234,9	7,0	33,4
		2020	175	3,8	<b>46,1</b>	-	-	-	246,9	6,6	37,4	256,9	6,8	37,7

#### Breve commento

Gli indicatori iC00a, c, d, e, f, per il Corso di Studi in Scienze Biologiche sono pressoché stabili per l'anno 2020, mantenendosi al di sotto degli indicatori relativi alla media dell'area geografica e a quelli degli Atenei italiani ad indicare che l'attrattività del CdS è stabile. L'indicatore iC00g è in leggerissimo calo nel 2020 rispetto al 2019, ma comunque superiore a quello relativo all'intero panorama nazionale. L'indicatore iC00h è in forte diminuzione rispetto all'anno precedente ma sempre superiore alla stessa area geografica.

#### GRUPPO A: INDICATORI DIDATTICA

iC01 La percentuale di studenti che nella.s. 2019 ha acquisito almeno 40 CFU, indice di regolarità e performance, diminuisce di circa 9 punti percentuali (30,6%) rispetto al 2018 (39,3%) anche se in linea con la media dell'area geografica sud-isole. Nel 2018 tuttavia si era evidenziato un importante incremento di 10 punti percentuale rispetto all'anno 2017.

iC02 La percentuale dei laureati triennali entro la durata normale del corso è notevolmente vantaggiosa per il CdS dell'ateneo quando il confronto riguarda sia gli atenei della medesima area geografica che la media nazionale. Soprattutto le azioni di tutorato intraprese sono risultate efficaci dal momento che più della metà dei laureati del 2020 termina gli studi entro la durata normale del corso con un costante notevole incremento a partire dal 2018.

iC03 L'analisi dell'indicatore esprime una severa criticità nel reclutare studenti provenienti da altre regioni mettendo in luce che il CdS è inserito esclusivamente nel contesto territoriale vista anche la presenza di altri 15 CdS della stessa classe nell'area geografica considerata, spesso con un numero programmato di posti superiore.

iC05 Il rapporto studenti regolari/docenti pur assestandosi su valori simili a quelli riscontrati come media nazionale è leggermente sfavorevole se confrontato con la media dell'area geografica. Le azioni correttive da intraprendere non dipendono direttamente dal CCdS.

iC06/iC06bis/iC06ter Questi indicatori per il nostro CdS hanno poca rilevanza dal momento che la quasi totalità dei laureati prosegue gli studi iscrivendosi ad una laurea magistrale come dimostrato anche dalle indagini AlmaLaurea 2019 e 2020 con un 94,5% e 92,6%, rispettivamente, di iscritti ad un corso di laurea di secondo livello.

iC08 100% raggiunto per tale indicatore e confermato dal 2016 ad oggi.

#### GRUPPO B: INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori di questo gruppo iC10, iC11 e iC12 sono fortemente penalizzanti per il nostro CdS. Dalla fine del 2019 le attività Erasmus sono sospese causa pandemia COVID-19. Appena potranno riprendere le attività,

potrebbero essere nuovamente intraprese delle azioni utili al fine di intensificare la promozione di scambi di mobilità studentesca ovvero seminari e interventi di promozione soprattutto rivolti agli studenti del primo e secondo anno di corso di studio.

#### GRUPPO E: ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Anche per l'anno 2019 il trend degli indicatori relativo alla valutazione della didattica (Gruppo E) mette in luce, in linea di massima, una buona qualità della didattica erogata alla Vanvitelli rispetto



alle medie di area geografica e nazionale.

iC13 È un indicatore della regolarità degli studi e della produttività degli studenti e si riferisce agli

immatricolati puri. Il suo andamento è in costante discesa negli anni passando dal 58,7% nel 2016 al 42,3% nel 2019 con soli 24,1 CFU acquisiti. È però da notare che con la modifica di RAD del 2018 i CFU da acquisire sono passati da 48 a 57. Ciononostante, il valore percentuale (42,3%) è più o meno in linea con quello medio nazionale ed è di circa 4 punti percentuali superiore al valore della stessa area geografica.

iC14 → Il 67,1% degli immatricolati puri (152) prosegue al II anno nello stesso corso; tale dato è in netta crescita rispetto all'anno precedente (60,9%) ed è di 12 e 10 punti percentuali superiore rispetto al valore relativo alla stessa area geografica e nazionale, rispettivamente, evidenziando una piena soddisfazione da parte degli studenti della didattica erogata nonché una reale convinzione a laurearsi nel corso che hanno intrapreso.

iC15, iC15BIS - La metà degli studenti immatricolati puri, prosegue nel 2019 al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno o almeno 1/3 dei CFU previsti. Anche in questo caso i valori di entrambi gli indicatori evidenziano una migliore performance degli studenti in Scienze Biologiche della Vanvitelli rispetto a quelli della stessa area geografica (circa 43%) e nazionali (circa 45%).

iC16 L'indicatore enfatizza i livelli di regolarità e produttività raggiunta entro il 31 dicembre dagli studenti. Per il nostro CdS diminuisce rispetto all'a.a. precedente di 3,5 punti percentuali (28 studenti su 152 immatricolati puri nel 2019 contro 33 studenti su 151 immatricolati puri nel 2018) che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU superando almeno 5 esami fondamentali da 9 CFU ciascuno. Il valore percentuale di tale indicatore continua ad essere leggermente più elevato (18,4%) rispetto agli atenei della stessa area regionale (17,6%) mentre aumenta in negativo di 6,5 punti percentuali la differenza rispetto a quelli nazionali (24,9%).

iC16BIS - Il 32,9% degli studenti prosegue al II anno avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU (38 dei 57 CFU) previsti al I anno vale a dire 4 esami fondamentali da 9 CFU più i 3 CFU relativi alle Metodologie morfologiche, di recente introduzione nell'offerta formativa. Il valore di tale indicatore è incrementato di circa 10 punti percentuali rispetto sia all'anno accademico precedente (2018, 21,9%) che alla stessa area geografica (21,2%) e di circa 7 punti percentuali rispetto agli altri Atenei italiani.

iC17 - Positivo è il trend dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti che si laureano solo un anno fuori corso con un valore pari a 39,7%, 2,2 punti percentuali in meno rispetto al 2018 (41,9%). Ciononostante, i valori di tale indicatore continuano ad essere più alti rispetto a quelli registrati per gli altri Atenei sia regionali (28,9%) che nazionali (32,2%).

iC18 - Continua ad aumentare in maniera progressiva negli anni la percentuale di laureati (75,3%) che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio con un incremento nel 2020 rispetto al 2019 di ben 12 punti percentuali sottolineando una crescente soddisfazione del corso di studi sicuramente conseguenza della modifica del piano di studi avvenuta in seguito alla modifica di RAD del 2018. Mentre nel 2018 e nel 2019 il valore di questo indicatore era più basso rispetto sia all'area geografica sud-isole che nazionale, quest'anno supera di 5 e 3 punti percentuali i valori ottenuti rispettivamente dalle due aree geografiche di confronto.

iC19, iC19BIS e iC19TER Tali indicatori costituiscono una misura della sostenibilità della docenza utilizzando risorse interne. I valori crescenti nell'anno 2020 per i tre indicatori indicano una buona efficienza nel reclutamento lasciando solo circa il 10% delle ore di docenza erogata a contratto. Le percentuali dell'iC19 e iC19BIS leggermente superiori rispetto a quelle relative alla stessa area geografica e nazionale, e quelle dell'iC19TER leggermente inferiori, evidenziano che la didattica del CdS della Vanvitelli è soprattutto erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo B con alle spalle una solida esperienza che influisce sulla qualità della didattica erogata.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDI E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

iC21 - La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno continua a diminuire negli anni passando da 90,1% del 2018 a 85,5% nel 2019, quest'ultimo dato leggermente inferiore rispetto agli altri Atenei sia regionali che nazionali. Considerando i dati relativi all'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), si deduce una diminuzione del tasso di abbandono in seguito a trasferimenti/passaggi, sia all'interno del nostro stesso Ateneo che ad altri Atenei, rispetto al 2018 (18,4% 2019 vs 29% 2018) mentre aumenta la percentuale di studenti che non proseguono gli studi (14,5% 2019 vs 9,9% 2018).

iC22 E in continuo aumento dal 2016 anche la percentuale di immatricolati (28,8%) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso di studi con un incremento rispetto al 2018 pari a 2,5 punti percentuali. Il dato è particolarmente rilevante anche rispetto ai valori di laureati registrati dagli Atenei presenti nella stessa area geografica e nazionale.

iC23 - Rispetto al 2018 diminuisce del 3,4% la percentuale di immatricolati che proseguono gli studi in un diverso CdS dello stesso Ateneo incrementando la differenza percentuale rispetto alla nazione e all'area geografica.

iC24 - Aumenta purtroppo la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni rispetto al 2018 con un valore pari a 41%, di circa 10 punti percentuali inferiore rispetto ai valori degli Atenei dell'area e nazionali. Tale indicatore è comunque in aumento per tutti gli Atenei.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

iC25 - Nel 2020 la percentuale di laureandi che si dichiara complessivamente soddisfatti del CdS intrapreso aumenta di circa 5 punti percentuali rispetto al 2019, con valori superiori al 90% ed in linea con quelli degli altri Atenei.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC27 - Indicatore (rapporto studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza) si mantiene pressoché invariato (47,1%) rispetto al 2019 (47,6%) mantenendosi comunque più alto rispetto ai valori dell'area geografica e nazionale. Il tutto è strettamente dipendente dal valore del denominatore (misura di Full Time Equivalent Professor) che è più basso (12,5) rispetto all'area regionale (17,6%) e nazionale (18,4%).

iC28 - Indicatore, strettamente dipendente dal numero di CFU e quindi dal numero di ore di didattica erogata al primo anno, aumenta leggermente nel 2020 rispetto all'anno 2019 (45,3) facendo registrare un valore più alto (46,1%) anche rispetto alla media dell'area geografica e nazionale.

#### CONCLUSIONI

Il numero pressoché costante di immatricolati puri, di iscritti totali e di laureati in corso rispetto ai laureati totali consolidano il trend positivo che caratterizza negli ultimi anni il corso di Studi in Scienze Biologiche. Ciò deriva dalle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS e sfociate nella modifica di RAD dell'aprile 2018. Particolare attenzione meritano gli indicatori relativi alla progressione e alla regolarità degli studi, in crescita progressiva negli anni e superiori alla media dell'area geografica e nazionale. Aumenta la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studi ad indicare l'interesse degli studenti a seguire e a laurearsi in questo corso di studi. Il tasso di abbandono del nostro CdS tra il primo e il secondo anno si conferma più basso rispetto alle medie degli altri Atenei. In linea di massima, gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica mostrano valori più o meno costanti rispetto agli anni precedenti ma chiaramente superiori rispetto alle medie dell'intero panorama nazionale. Diminuisce il numero di studenti che si laureano un anno oltre la durata normale del corso (iC17) mentre aumenta in maniera considerevole la percentuale dei laureati che si iscriverebbe allo stesso corso di studi (iC18) e la percentuale dei laureandi soddisfatti del CdS (iC25). Per quanto riguarda gli indicatori della regolarità degli studi, da evidenziare che 1/3 degli immatricolati nell'anno 2019 ha acquisito almeno 38 dei 57 CFU previsti al I anno (iC16BIS). Comunque per quanto riguarda il secondo semestre dell'anno 2020 le attività universitarie sono state condizionate dalle norme di sicurezza adottate per la pandemia che hanno recato un sensibile disorientamento degli studenti con ricadute che saranno maggiormente evidenti il prossimo anno.

Sono negativi gli indicatori relativi all'internazionalizzazione anche per la sospensione delle attività Erasmus causa pandemia COVID-19.

Gli indicatori relativi alla qualità e sostenibilità della docenza (iC19, iC19BIS e iC19TER) evidenziano che la didattica del CdS è soprattutto erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo B con alle spalle una solida esperienza che influisce in maniera positiva sulla qualità della didattica erogata.

Dagli indicatori relativi alla efficacia del corso, si evince che la quasi totalità dei laureati intervistati (fonte Almalaurea) prosegue gli studi iscrivendosi ad una laurea magistrale.

Gli indicatori relativi alla consistenza del numero di docenti misurata attraverso la didattica erogata rapportandola agli studenti (iC27) e agli studenti del I anno (iC28) si mantengono piuttosto alti con un carico di studenti per ogni docente decisamente superiore rispetto all'area geografica e nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)