

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codicione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	38	35	36	35

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	124	-	91,6	105,5

	LMCU; LM)	2017	118	-	55,8	89,0
		2018	102	-	66,2	106,9
		2019	77	-	74,2	126,9
		2020	50	-	83,4	112,3
		2021	46	-	86,0	113,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	93	-	72,4	84,5
		2017	89	-	41,0	69,7
		2018	73	-	45,1	80,8
		2019	60	-	55,2	97,6
		2020	43	-	60,2	83,8
		2021	32	-	64,6	87,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	227	-	207,0	235,6
		2017	212	-	179,2	232,6
		2018	179	-	177,0	243,7
		2019	172	-	184,4	263,3
		2020	163	-	195,3	256,4
		2021	141	-	192,6	256,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	170	-	140,8	178,7
		2017	152	-	114,8	180,7
		2018	116	-	112,7	192,7
		2019	112	-	116,7	210,4
		2020	106	-	129,4	200,2
		2021	84	-	134,0	204,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	145	-	118,4	154,3
		2017	134	-	93,0	150,2
		2018	105	-	92,5	159,4
		2019	99	-	95,8	174,2
		2020	90	-	104,5	162,9
		2021	67	-	107,5	165,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	-	5,2	10,6
		2017	5	-	3,6	9,8
		2018	10	-	7,3	13,3
		2019	5	-	5,5	14,6
		2020	1	-	6,5	16,6
		2021	6	-	5,1	16,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	17	-	19,5	29,3
		2017	12	-	20,0	27,1
		2018	27	-	24,5	32,4
		2019	14	-	20,7	32,6
		2020	11	-	22,4	36,9
		2021	10	-	20,7	34,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	22	170	12,9%	-	-	-	31,2	140,8	22,1%	59,7	178,7	33,4%
		2017	18	152	11,8%	-	-	-	30,6	114,8	26,7%	65,7	180,7	36,3%
		2018	18	116	15,5%	-	-	-	34,2	112,7	30,3%	70,8	192,7	36,7%
		2019	18	112	16,1%	-	-	-	23,8	116,7	20,4%	70,2	210,4	33,4%
		2020	14	106	13,2%	-	-	-	24,7	129,4	19,1%	57,2	200,2	28,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	17	29,4%	-	-	-	5,2	19,5	26,8%	10,6	29,3	36,2%
		2017	5	12	41,7%	-	-	-	3,6	20,0	18,1%	9,8	27,1	36,2%
		2018	10	27	37,0%	-	-	-	7,3	24,5	29,9%	13,3	32,4	41,0%
		2019	5	14	35,7%	-	-	-	5,5	20,7	26,4%	14,6	32,6	44,9%
		2020	1	11	9,1%	-	-	-	6,5	22,4	29,2%	16,6	36,9	45,0%
		2021	6	10	60,0%	-	-	-	5,1	20,7	24,5%	16,0	34,2	46,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	124	3,2%	-	-	-	4,8	91,6	5,2%	15,3	105,5	14,5%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	9,5	9,6	99,0%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,0	9,2	97,7%	9,6	9,7	98,2%
		2018	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	8,6	8,8	97,6%	9,5	9,8	97,4%
		2019	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	8,8	8,8	99,2%	9,7	9,9	97,7%
		2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,5	8,7	97,5%	10,7	11,0	97,4%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,6	9,0	96,0%	11,1	11,4	97,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.892	0,0%	-	-	-	24,3	3.131,2	7,8%	29,1	5.017,4	5,8%
		2017	0	2.438	0,0%	-	-	-	26,7	2.955,7	9,0%	30,2	5.392,5	5,6%
		2018	0	2.261	0,0%	-	-	-	43,5	3.023,2	14,4%	45,0	5.720,0	7,9%
		2019	0	2.170	0,0%	-	-	-	17,6	2.489,3	7,1%	31,2	5.790,1	5,4%
		2020	0	1.692	0,0%	-	-	-	7,0	2.405,9	2,9%	18,0	4.985,3	3,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	5	0,0%	-	-	-	0,2	5,2	44,1%	0,3	10,6	30,6%
		2017	0	5	0,0%	-	-	-	0,2	3,6	63,8%	0,4	9,8	42,9%
		2018	0	10	0,0%	-	-	-	0,4	7,3	52,6%	0,7	13,3	50,9%
		2019	0	5	0,0%	-	-	-	0,6	5,5	112,7%	0,7	14,6	46,2%
		2020	0	1	0,0%	-	-	-	0,9	6,5	141,2%	1,0	16,6	58,5%
		2021	0	6	0,0%	-	-	-	0,3	5,1	60,6%	0,6	16,0	35,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	124	0,0%	-	-	-	0,3	91,6	3,4%	1,6	105,5	15,4%
		2017	0	118	0,0%	-	-	-	0,2	55,8	4,1%	1,3	89,0	14,4%
		2018	1	102	9,8%	-	-	-	0,1	66,2	1,2%	1,9	106,9	17,4%
		2019	0	77	0,0%	-	-	-	0,5	74,2	6,2%	2,3	126,9	18,0%
		2020	0	50	0,0%	-	-	-	0,3	83,4	3,7%	1,5	112,3	13,4%
		2021	0	46	0,0%	-	-	-	0,5	86,0	5,8%	2,0	113,6	17,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	13,5	53,0	25,5%	-	-	-	17,7	59,5	29,7%	22,7	60,0	37,8%
		2017	9,3	53,0	17,6%	-	-	-	19,0	59,5	31,9%	23,8	60,0	39,6%
		2018	15,5	55,0	28,2%	-	-	-	19,6	59,3	33,0%	23,2	60,0	38,6%
		2019	17,1	55,0	31,2%	-	-	-	16,7	59,3	28,1%	21,1	60,0	35,1%
		2020	12,6	55,0	22,9%	-	-	-	14,7	59,3	24,8%	20,1	60,0	33,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	19	93	20,4%	-	-	-	31,1	72,4	42,9%	45,6	84,5	54,0%
		2017	19	89	21,3%	-	-	-	20,9	41,0	51,0%	40,8	69,7	58,5%
		2018	30	73	41,1%	-	-	-	21,3	45,1	47,3%	44,2	80,8	54,7%
		2019	28	60	46,7%	-	-	-	25,5	55,2	46,3%	50,5	97,6	51,7%
		2020	14	43	32,6%	-	-	-	25,0	60,2	41,5%	42,9	83,8	51,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	11	93	11,8%	-	-	-	22,4	72,4	30,9%	35,0	84,5	41,4%
		2017	7	89	7,9%	-	-	-	15,5	41,0	37,7%	31,5	69,7	45,3%
		2018	21	73	28,8%	-	-	-	16,1	45,1	35,7%	34,1	80,8	42,3%
		2019	18	60	30,0%	-	-	-	17,4	55,2	31,5%	37,6	97,6	38,6%
		2020	10	43	23,3%	-	-	-	16,8	60,2	28,0%	30,9	83,8	36,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	12	93	12,9%	-	-	-	22,5	72,4	31,1%	35,1	84,5	41,5%
		2017	7	89	7,9%	-	-	-	15,5	41,0	37,7%	31,6	69,7	45,3%
		2018	21	73	28,8%	-	-	-	16,1	45,1	35,7%	33,9	80,8	42,0%
		2019	19	60	31,7%	-	-	-	17,5	55,2	31,7%	37,2	97,6	38,2%
		2020	10	43	23,3%	-	-	-	16,8	60,2	28,0%	30,7	83,8	36,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	1	93	1,1%	-	-	-	9,3	72,4	12,9%	18,2	84,5	21,6%
		2017	1	89	1,1%	-	-	-	6,1	41,0	14,8%	17,5	69,7	25,2%
		2018	6	73	8,2%	-	-	-	7,8	45,1	17,4%	19,8	80,8	24,5%
		2019	7	60	11,7%	-	-	-	6,5	55,2	11,9%	20,6	97,6	21,1%
		2020	3	43	7,0%	-	-	-	7,6	60,2	12,6%	16,3	83,8	19,5%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	1	93	1,1%	-	-	-	9,3	72,4	12,9%	18,2	84,5	21,5%
		2017	1	89	1,1%	-	-	-	6,1	41,0	14,8%	17,6	69,7	25,2%
		2018	6	73	8,2%	-	-	-	7,8	45,1	17,4%	19,6	80,8	24,3%
		2019	7	60	11,7%	-	-	-	6,6	55,2	12,0%	20,1	97,6	20,6%
		2020	3	43	7,0%	-	-	-	7,8	60,2	13,0%	16,3	83,8	19,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	7	72	9,7%	-	-	-	8,6	46,3	18,6%	15,6	59,1	26,4%
		2017	7	54	13,0%	-	-	-	9,7	50,2	19,3%	16,7	62,8	26,6%
		2018	14	72	19,4%	-	-	-	11,1	51,2	21,6%	21,0	70,0	30,0%
		2019	4	93	4,3%	-	-	-	13,0	72,4	18,0%	24,8	84,5	29,3%
		2020	4	89	4,5%	-	-	-	7,5	41,0	18,4%	21,1	69,7	30,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	13	16	81,3%	-	-	-	12,3	17,8	69,3%	19,4	28,3	68,6%
		2017	7	11	63,6%	-	-	-	12,5	19,1	65,3%	18,4	27,3	67,5%
		2018	10	21	47,6%	-	-	-	13,5	23,0	58,5%	21,0	31,7	66,3%
		2019	6	9	66,7%	-	-	-	12,1	19,0	63,6%	22,5	33,0	68,3%
		2020	8	9	88,9%	-	-	-	14,7	20,8	70,5%	25,7	35,2	73,1%
		2021	6	10	60,0%	-	-	-	13,6	20,4	66,8%	22,7	32,8	69,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.210,6	1.421,6	85,2%	1.183,5	1.409,6	84,0%
		2017	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.119,0	1.368,4	81,8%	1.167,0	1.426,0	81,8%
		2018	1.176	1.256	93,6%	-	-	-	1.048,2	1.310,4	80,0%	1.158,2	1.454,7	79,6%
		2019	1.336	1.416	94,4%	-	-	-	1.039,5	1.315,2	79,0%	1.113,2	1.411,3	78,9%
		2020	1.248	1.432	87,2%	-	-	-	1.077,8	1.352,4	79,7%	1.198,4	1.549,4	77,3%
		2021	1.152	1.432	80,4%	-	-	-	1.086,9	1.381,6	78,7%	1.197,1	1.608,7	74,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.225,6	1.421,6	86,2%	1.204,3	1.409,6	85,4%
		2017	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.166,5	1.368,4	85,3%	1.208,6	1.426,0	84,8%
		2018	1.176	1.256	93,6%	-	-	-	1.108,7	1.310,4	84,6%	1.211,4	1.454,7	83,3%
		2019	1.384	1.416	97,7%	-	-	-	1.122,5	1.315,2	85,4%	1.189,3	1.411,3	84,3%
		2020	1.400	1.432	97,8%	-	-	-	1.157,4	1.352,4	85,6%	1.298,2	1.549,4	83,8%
		2021	1.296	1.432	90,5%	-	-	-	1.161,6	1.381,6	84,1%	1.313,0	1.608,7	81,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.278,4	1.421,6	89,9%	1.244,2	1.409,6	88,3%

B sul totale delle ore di docenza	2017	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.201,3	1.368,4	87,8%	1.248,9	1.426,0	87,6%
	2018	1.224	1.256	97,5%	-	-	-	1.165,1	1.310,4	88,9%	1.267,1	1.454,7	87,1%
	2019	1.384	1.416	97,7%	-	-	-	1.162,8	1.315,2	88,4%	1.243,5	1.411,3	88,1%
	2020	1.400	1.432	97,8%	-	-	-	1.220,4	1.352,4	90,2%	1.370,5	1.549,4	88,5%
	2021	1.296	1.432	90,5%	-	-	-	1.250,1	1.381,6	90,5%	1.386,4	1.608,7	86,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	70	93	75,3%	-	-	-	57,0	72,4	78,7%	69,7	84,5	82,5%
		2017	71	89	79,8%	-	-	-	32,7	41,0	79,7%	57,9	69,7	83,1%
		2018	62	73	84,9%	-	-	-	36,0	45,1	79,9%	67,3	80,8	83,4%
		2019	49	60	81,7%	-	-	-	40,8	55,2	73,9%	78,7	97,6	80,7%
		2020	30	43	69,8%	-	-	-	41,9	60,2	69,6%	64,5	83,8	76,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	3	54	5,6%	-	-	-	4,6	50,2	9,2%	10,3	62,8	16,5%
		2017	10	72	13,9%	-	-	-	6,5	51,2	12,6%	13,4	70,0	19,1%
		2018	3	93	3,2%	-	-	-	6,7	72,4	9,2%	15,9	84,5	18,9%
		2019	1	89	1,1%	-	-	-	4,4	41,0	10,7%	14,9	69,7	21,3%
		2020	0	73	0,0%	-	-	-	3,3	45,1	7,3%	14,8	80,8	18,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	27	93	29,0%	-	-	-	17,4	72,4	24,0%	15,7	84,5	18,5%
		2017	31	89	34,8%	-	-	-	8,1	41,0	19,7%	12,0	69,7	17,3%
		2018	20	73	27,4%	-	-	-	10,8	45,1	24,1%	15,1	80,8	18,6%
		2019	7	60	11,7%	-	-	-	9,3	55,2	16,9%	17,7	97,6	18,2%
		2020	6	43	14,0%	-	-	-	12,1	60,2	20,1%	13,8	83,8	16,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	57	72	79,2%	-	-	-	28,1	46,3	60,6%	32,7	59,1	55,4%
		2017	38	54	70,4%	-	-	-	30,5	50,2	60,6%	34,0	62,8	54,2%
		2018	45	72	62,5%	-	-	-	31,2	51,2	61,0%	36,9	70,0	52,7%
		2019	78	93	83,9%	-	-	-	46,8	72,4	64,6%	46,8	84,5	55,4%

2020	77	89	86,5%	-	-	-	23,9	41,0	58,3%	35,6	69,7	51,0%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	14	16	87,5%	-	-	-	15,7	17,8	88,3%	25,4	28,3	89,9%
		2017	10	11	90,9%	-	-	-	17,0	19,1	89,1%	24,9	27,3	91,1%
		2018	18	21	85,7%	-	-	-	20,2	23,0	87,6%	28,3	31,7	89,2%
		2019	9	9	100,0%	-	-	-	17,2	19,0	90,7%	30,3	33,0	91,9%
		2020	9	9	100,0%	-	-	-	19,3	20,8	92,6%	32,7	35,2	92,8%
		2021	8	10	80,0%	-	-	-	18,8	20,4	92,1%	30,2	32,8	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	227	10,9	20,9	-	-	-	192,2	11,6	16,6	221,3	11,5	19,2
		2017	212	10,9	19,5	-	-	-	166,4	11,3	14,7	218,2	11,8	18,5
		2018	179	10,5	17,1	-	-	-	164,4	10,9	15,1	234,3	12,0	19,6
		2019	172	11,8	14,6	-	-	-	171,2	10,8	15,8	252,3	11,6	21,8
		2020	163	11,9	13,7	-	-	-	181,4	11,2	16,2	258,4	12,8	20,2
		2021	141	11,1	12,7	-	-	-	192,6	11,4	16,9	269,9	13,0	20,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	107	3,0	35,7	-	-	-	82,6	3,9	21,4	90,4	3,8	24,1
		2017	100	3,0	33,3	-	-	-	50,9	3,8	13,4	77,7	4,0	19,2
		2018	83	2,9	29,0	-	-	-	52,3	3,8	13,8	91,0	4,2	21,8
		2019	66	3,7	18,0	-	-	-	63,7	3,8	16,8	103,3	4,1	24,9
		2020	48	3,7	13,1	-	-	-	72,1	4,0	18,2	100,0	4,6	21,7
		2021	43	3,7	11,7	-	-	-	83,2	4,2	19,8	109,4	4,6	23,8

Breve commento

Il Corso di Laurea in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è l'unico Corso di Studio (CdS) di questa classe nell'Ateneo.

Nel periodo 2017-2021 ha operato in un contesto in cui si è assistito per la prima volta dal 2017 ad un incremento, nel 2021, di 1 CdS nell'ambito geografico meridionale (da 12 a 13) mentre nell'ambito nazionale l'aumento da 38 a 39 CdS segue un trend progressivo in aumento dai 35 CdS del 2017.

Per questo Ateneo non sono state mutate le modalità di accesso al I anno (nessuna programmazione).

Nel periodo 2016-2021 il CdS ha registrato un numero medio di iscritti al I anno (iC00a) di 86 studenti, di cui 65 immatricolati puri (iC00b), più alto di quello degli altri CdS nell'area geografica (76 iscritti, 56 immatricolati puri) e in linea con gli altri Atenei italiani (109 iscritti, 84 immatricolati puri). Si conferma che l'anomalia costituita da un incremento notevole di iscritti nel periodo 2016-2018 (in media 116) rispetto agli anni precedenti non si è ripetuta nel periodo 2019-2021 (77, 50 e 46 immatricolati rispettivamente). Questo incremento, molto pronunciato e che non trovava un analogo riscontro e andamento in crescita nella stessa area geografica ed era paragonabile al dato sull'intero territorio nazionale. Si ritiene, oramai con convinzione, che tale incremento sia derivato dalla difficoltà di accesso ad altri corsi di laurea a numero programmato, problema che, almeno nel Dipartimento di afferenza del CdS, sembra essere stato risolto con un incremento dei posti disponibili per le immatricolazioni a partire dall'a.a. 2019/2020 (+44 posti il CdS in Biotecnologie, +24 per il CdS in Biologia, +46 per il CdS in Farmacia).

Per questi motivi gli effetti dell'incremento di iscritti nel triennio 2016-2018 non si propagano sugli altri indicatori. Nel sessennio 2016-2021, indicatori quali iC00d (numero medio di iscritti: da 206 del primo triennio a 159 del secondo triennio), iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD: 146 contro 100) e iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri: 131 contro 85) testimoniano che numerosi immatricolati hanno abbandonato il CdS in esame presumibilmente per transitare su altri CdS dello stesso ateneo ritenuti di loro di maggiore interesse. Gli indicatori di laurea (iC00g e iC00h) rispecchiano le conseguenze di questo fenomeno e sono sistematicamente più bassi del contesti di riferimento.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Nell'arco del periodo 2016-2020 la percentuale di studenti regolari, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) a fronte di un valore medio del 14%, sta evidenziando un incremento sensibile (dal 12 % del primo biennio al 15% del successivo triennio del periodo) sebbene si sia ancora al di sotto dei valori medi dei contesti di confronto (24-34%). Si ipotizza che il più basso valore del primo biennio dell'indicatore iC01 potrebbe essere dovuto alla presenza di una quota cospicua di iscritti intenzionata a sostenere unicamente gli esami utili al passaggio ad altri CdS. La percentuale di studenti regolari laureati (35% in media nel quinquennio, iC02) è intermedia tra le percentuali della stessa area meridionale (26%) e del contesto nazionale (42%). Si accerta generalmente una ridotta attrattività del CdS dell'Ateneo (iC03) paragonabile ai CdS della stessa area geografica ma inferiore a quella dell'ambito nazionale.

Nel periodo 2016-2021 appare in costante diminuzione il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) (in media 5,0).

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) è estremamente modesta (15%), paragonabile a quella degli altri CdS dell'area meridionale (19% in media) ma comunque inferiore al contesto italiano (27% in media).

La quasi totalità dei docenti di riferimento del CdS appartiene ai settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12, esaminati per il periodo 2016-2019, emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco o nulla propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Il valore medio dell'indicatore iC13 è del 25% più contenuto rispetto ai valori di confronto (30 e 37%). Su tutti gli indicatori di questo gruppo pesa la persistente riduzione di iscrizioni al II anno. In media solo il 28% degli studenti si iscrive al II anno nel periodo 2016-2020 (iC14) mentre negli ambiti territoriali di paragone tale indicatore oscilla tra 46 e 54%. Tuttavia, in analogia con quanto osservato con l'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), i valori medi del biennio 2016-2017 sono di molto inferiori a quelli del successivo triennio 2018-2020 (21% contro 41% , questo dato maggiormente in linea con il contesto meridionale) a dimostrazione della costituzione di coorti di studenti più motivate sulla prosecuzione degli studi sullo stesso CdS, con un deciso incremento anche dei CFU conseguiti (iC15 e successivi). Anche il valore dell'indicatore iC16 mostra lo stesso andamento.

L'indicatore iC17 (rapporto tra laureati entro il I anno fuori corso/immatricolati), mostra valori ampiamente al di sotto di quelli dello stesso indicatore negli ambiti territoriali di confronto. Il CdS raccoglie un ampio giudizio positivo dei laureati sul CdS dell'Ateneo, come dimostrato dall'indicatore iC18, che presenta valori del tutto simili a quelli registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale. La didattica erogata dai docenti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene costantemente su livelli elevati (sempre superiori al 80%) a fronte di valori più modesti nei contesti territoriali di riferimento.

- Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), è allineato agli ambiti territoriali di riferimento (79% contro 76 e 81 %). Resta, tuttavia, modesta, nell'arco del quinquennio 2016-2020, la percentuale di studenti che si laurea in corso (4%, iC22), inferiore all'area geografica meridionale (10%) e al contesto nazionale (19%). I valori dell'indicatore iC23 segnalano che circa il 25% in media degli studenti del CdS in Scienze ambientali, nel periodo 2016-2020, si è trasferito al II anno ad un altro CdS dello stesso Ateneo, valore medio superiore a quelli registrati negli ambiti territoriali di confronto meridionale e nazionale (19 e 18% rispettivamente). Permane un'elevata percentuale di abbandoni durante tutto il percorso del CdS (59% in media nel quinquennio, iC24), in linea con quanto osservato nella stessa area geografica (61%) e sull'intero territorio nazionale (54%).

- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

In media il 93% dei laureandi si è detto complessivamente soddisfatto del CdS (iC25), in linea con quanto osservato negli ambiti territoriali di riferimento.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La progressiva diminuzione della popolazione studentesca del CdS, dopo l'anomalo incremento registrato nel 2016-2017, ha portato ad una riduzione del valore del rapporto studenti/docenti complessivo, da 20 (2016) a 13 (2021) (iC27), e analogamente dello stesso rapporto relativo al primo anno (iC28). La contrazione degli iscritti osservata nel 2018 sta riportando il valore dell'indice a valori più contenuti. Negli ambiti territoriali di confronto si assiste ad un incremento analogo che, tuttavia, evolve verso una maggiore stabilità nel tempo del valore del rapporto.

CONCLUSIONI

L'insorgenza della pandemia verificatasi all'inizio del 2020 e proseguita nel 2021 con le difficoltà derivanti dalle procedure di quarantena generalizzata imposte a livello nazionale e regionale si manifesta in modo sempre più marcato. Il ricorso generalizzato alla DAD non ha potuto arginare il fenomeno di disaffezione allo studio universitario in campo scientifico che ha uno dei suoi punti di forza nella partecipazione alle attività didattiche, laboratoriali ed anche escursionistiche, in questo specifico CdS, in presenza, accompagnate da limitati ma indispensabili periodi di attività sperimentali connesse con la stesura della tesi di laurea così come previsto dal regolamento didattico di questo CdS.

L'Ateneo a sua volta ha emanato un provvedimento di prolungamento dell'A.A. 2019/2020 che si è concluso con le lauree nel periodo di giugno 2021 (prolungamento esteso fino dicembre 2021 nel caso del ricorso degli studenti al semestre aggiuntivo per il FIT).

La conseguenza principale comunque si è manifestata con un rallentamento delle carriere degli studenti sia per questo CdS che per gli analoghi nell'area geografica di riferimento e nazionale. La maggior parte dei laureandi e dei laureati ha espresso giudizi positivi su questo CdS. Infatti, oltre il 93% dei laureandi nel periodo 2016-2021 si è detto complessivamente soddisfatto del CdS. Considerando che la laurea triennale costituisce per una consistente parte degli studenti solo la prima parte degli studi universitari (il 56% laureati di questo CdS intervistati da AlmaLaurea nel 2021, ad un anno dalla laurea, è iscritto ad una laurea magistrale), l'Ateneo offre un Corso di Laurea Magistrale (Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio, LM-75) che costituisce il naturale proseguimento degli studi dopo questa laurea triennale, in modo da ampliare le possibilità lavorative per questa figura professionale.

Al fine di migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata, durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, l'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere tramite i programmi Erasmus. Tuttavia, considerato che le attività pubblicizzazione e di tutorato attivo intraprese nel 2019 non hanno ancora prodotto risultati, il Consiglio del CdS prosegue nel rafforzamento delle iniziative di pubblicizzazione e orientamento.

Le criticità segnalate su questo CdS sono costituite dall'elevato tasso di abbandoni al secondo anno e dalle carriere rallentate, anche in relazione alle difficoltà manifestate nell'adozione della DAD. Appare evidente che l'elevato tasso di abbandoni deve essere attribuito al fatto che questo CdS non è a numero programmato, a differenza di altri CdS scientifici di questo Ateneo e dell'intera Regione Campania. L'immatricolazione di molti studenti a questo CdS avviene nella prospettiva di trasferirsi nel CdS che costituisce la propria prima scelta (quale Medicina e Chirurgia, Farmacia, etc.). Tali studenti, come conseguenza del tentativo in anni successivi a trasferirsi al CdS preferito, soprattutto in caso di insuccesso, avranno inevitabilmente carriere rallentate. Questo potrebbe spiegare, almeno in parte, i bassi valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16, in quanto probabilmente gli studenti che intendono trasferirsi ad altro CdS nell'anno successivo, si sottraggono, fin dall'inizio, gli insegnamenti non riconosciuti nei CdS di destinazione finale. Malgrado ciò il Consiglio di CdS ha consolidato il corso integrativo di Matematica di

base, con un elevato numero di ore dedicato alle esercitazioni in aula e proseguito nel predisporre un'attività di tutorato nelle discipline verso le quali gli studenti presentano le maggiori carenze o incontrano maggiore difficoltà (Matematica, Fisica, Chimica). Nel complesso gli indicatori che mostrano i valori più critici, più volte riconosciuti ed esaminati in sede di Consiglio di CdS, sono dovuti in buona parte a dinamiche esterne a questo CdS e riconducibili alla mobilità della popolazione studentesca verso CdS a numero programmato che si ritiene assicurino un più agevole inserimento nel mondo del lavoro (LMCU in Medicina e Chirurgia o Farmacia, L in Biologia o Biotecnologie). Per questi studenti si può affermare con ragionevole certezza che il CdS in Scienze ambientali dell'Ateneo garantisce, in ogni caso, una possibilità di immatricolazione universitaria, in vista di scelte future maggiormente in sintonia con le proprie aspirazioni professionali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)