

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codicione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	38	35	36

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>124</b>	-	91,6	105,5

	LMCU; LM)	2017	<b>118</b>	-	55,8	89,0
		2018	<b>102</b>	-	66,2	106,8
		2019	<b>77</b>	-	74,2	126,9
		2020	<b>50</b>	-	83,4	112,3
		2021	<b>46</b>	-	86,1	113,3
		2022	<b>82</b>	-	72,9	103,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>93</b>	-	72,4	84,5
		2017	<b>89</b>	-	41,5	69,7
		2018	<b>72</b>	-	45,3	80,9
		2019	<b>60</b>	-	55,5	97,7
		2020	<b>43</b>	-	60,6	83,8
		2021	<b>32</b>	-	64,4	86,8
		2022	<b>43</b>	-	51,5	76,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>227</b>	-	207,0	235,8
		2017	<b>212</b>	-	179,2	232,7
		2018	<b>179</b>	-	176,9	243,8
		2019	<b>172</b>	-	184,5	263,4
		2020	<b>163</b>	-	195,2	256,5
		2021	<b>145</b>	-	193,1	256,0
		2022	<b>143</b>	-	172,8	250,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>170</b>	-	140,8	178,8
		2017	<b>152</b>	-	114,8	180,8
		2018	<b>116</b>	-	112,6	192,7
		2019	<b>112</b>	-	116,8	210,4
		2020	<b>106</b>	-	129,3	200,2
		2021	<b>84</b>	-	134,1	203,8
		2022	<b>84</b>	-	119,0	194,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>145</b>	-	118,4	154,3
		2017	<b>134</b>	-	93,5	150,2





iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	1,8	15,6	11,3%	6,1	22,2	27,4%
		2019	3	22	<b>13,6%</b>	-	-	-	2,8	19,6	14,5%	7,9	26,6	29,6%
		2020	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,5	15,8	16,1%	5,7	25,5	22,2%
		2021	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	3,5	18,0	19,2%	6,4	25,3	25,3%
		2022	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	3,5	15,5	22,9%	7,9	25,8	30,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	1,4	15,6	8,9%	5,2	22,2	23,3%
		2019	2	22	<b>9,1%</b>	-	-	-	2,8	19,6	14,1%	7,1	26,6	26,9%
		2020	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	15,8	15,1%	5,0	25,5	19,8%
		2021	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	3,0	18,0	16,7%	5,6	25,3	22,0%
		2022	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	3,2	15,5	20,4%	7,4	25,7	28,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	1,5	4,3	35,3%	5,6	9,4	59,7%
		2019	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,8	5,0	55,4%	7,1	10,5	67,8%
		2020	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	4,6	51,7%	5,0	8,9	56,8%
		2021	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	3,0	5,2	57,9%	5,6	9,2	60,8%
		2022	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	3,2	5,3	59,4%	7,4	10,3	71,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,4	8,4	100,0%	9,3	9,4	99,0%
		2017	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,4	8,6	97,7%	9,3	9,5	98,2%
		2018	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	8,0	8,2	97,6%	9,3	9,6	97,4%
		2019	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	8,2	8,2	99,2%	9,5	9,7	97,7%
		2020	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	7,9	8,1	97,5%	10,4	10,7	97,4%
		2021	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,1	8,4	96,0%	10,9	11,2	97,2%
		2022	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,6	9,9	96,6%	11,1	11,4	97,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.892	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,3	3.131,2	7,8‰	29,1	5.017,6	5,8‰
		2017	0	2.438	<b>0,0%</b>	-	-	-	26,7	2.955,7	9,0‰	30,2	5.396,1	5,6‰









		2020	1.400	1.432	<b>97,8%</b>	-	-	-	1.080,2	1.262,2	85,6%	1.267,3	1.512,5	83,8%
		2021	1.296	1.432	<b>90,5%</b>	-	-	-	1.084,1	1.289,5	84,1%	1.281,7	1.570,4	81,6%
		2022	1.256	1.448	<b>86,7%</b>	-	-	-	1.243,5	1.476,4	84,2%	1.402,1	1.690,9	82,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.272	1.368	<b>93,0%</b>	-	-	-	1.193,2	1.326,8	89,9%	1.214,6	1.376,1	88,3%
		2017	1.272	1.368	<b>93,0%</b>	-	-	-	1.121,2	1.277,1	87,8%	1.219,2	1.392,0	87,6%
		2018	1.224	1.256	<b>97,5%</b>	-	-	-	1.087,4	1.223,0	88,9%	1.236,9	1.420,0	87,1%
		2019	1.384	1.416	<b>97,7%</b>	-	-	-	1.085,3	1.227,5	88,4%	1.213,9	1.377,7	88,1%
		2020	1.400	1.432	<b>97,8%</b>	-	-	-	1.139,1	1.262,2	90,2%	1.337,8	1.512,5	88,5%
		2021	1.296	1.432	<b>90,5%</b>	-	-	-	1.166,8	1.289,5	90,5%	1.353,4	1.570,4	86,2%
		2022	1.352	1.448	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.341,7	1.476,4	90,9%	1.507,4	1.690,9	89,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	64	93	<b>68,8%</b>	-	-	-	52,9	72,4	73,1%	64,9	84,5	76,8%
		2017	64	89	<b>71,9%</b>	-	-	-	30,4	41,5	73,3%	53,9	69,7	77,4%
		2018	52	72	<b>72,2%</b>	-	-	-	33,0	45,3	72,8%	62,9	80,9	77,8%
		2019	46	60	<b>76,7%</b>	-	-	-	36,9	55,5	66,5%	72,1	97,7	73,8%
		2020	27	43	<b>62,8%</b>	-	-	-	36,8	60,6	60,7%	58,3	83,8	69,6%
		2021	20	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	45,0	64,4	69,8%	65,3	86,8	75,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	3	54	<b>5,6%</b>	-	-	-	4,6	50,2	9,2%	10,3	62,8	16,5%
		2017	10	72	<b>13,9%</b>	-	-	-	6,5	51,2	12,6%	13,4	69,9	19,1%
		2018	3	93	<b>3,2%</b>	-	-	-	6,7	72,4	9,2%	16,0	84,5	18,9%
		2019	1	89	<b>1,1%</b>	-	-	-	4,4	41,5	10,6%	14,9	69,7	21,4%
		2020	0	72	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,8	45,3	8,3%	15,4	80,9	19,0%
		2021	2	60	<b>3,3%</b>	-	-	-	5,6	55,5	10,1%	14,5	97,7	14,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	25	93	<b>26,9%</b>	-	-	-	16,5	72,4	22,7%	14,6	84,5	17,3%
		2017	28	89	<b>31,5%</b>	-	-	-	7,7	41,5	18,6%	11,1	69,7	15,9%

		2018	20	72	<b>27,8%</b>	-	-	-	10,4	45,3	22,9%	14,1	80,9	17,4%
		2019	7	60	<b>11,7%</b>	-	-	-	8,7	55,5	15,7%	16,0	97,7	16,4%
		2020	5	43	<b>11,6%</b>	-	-	-	10,2	60,6	16,9%	12,2	83,8	14,6%
		2021	2	32	<b>6,3%</b>	-	-	-	12,5	64,4	19,4%	14,0	86,8	16,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	57	72	<b>79,2%</b>	-	-	-	28,1	46,3	60,6%	32,7	59,1	55,4%
		2017	38	54	<b>70,4%</b>	-	-	-	30,5	50,2	60,6%	34,0	62,8	54,1%
		2018	45	72	<b>62,5%</b>	-	-	-	31,2	51,2	60,9%	36,9	69,9	52,7%
		2019	78	93	<b>83,9%</b>	-	-	-	46,8	72,4	64,6%	46,7	84,5	55,2%
		2020	77	89	<b>86,5%</b>	-	-	-	24,4	41,5	58,8%	35,5	69,7	51,0%
		2021	56	72	<b>77,8%</b>	-	-	-	30,2	45,3	66,6%	44,8	80,9	55,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	20,2	23,0	87,6%	28,3	31,7	89,2%
		2019	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,2	19,0	90,7%	30,3	33,0	91,9%
		2020	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,3	20,8	92,6%	32,7	35,2	92,8%
		2021	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,8	20,4	92,1%	32,7	35,5	91,9%
		2022	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,4	16,6	92,6%	29,7	32,2	92,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	227	10,9	<b>20,9</b>	-	-	-	179,4	10,8	16,6	216,2	11,2	19,3
		2017	212	10,9	<b>19,5</b>	-	-	-	155,3	10,5	14,7	213,1	11,5	18,5
		2018	179	10,5	<b>17,1</b>	-	-	-	153,3	10,1	15,1	228,9	11,7	19,6
		2019	172	11,8	<b>14,6</b>	-	-	-	159,9	10,1	15,8	246,4	11,3	21,8

		2020	163	11,9	<b>13,7</b>	-	-	-	169,1	10,5	16,1	252,3	12,5	20,2
		2021	145	11,1	<b>13,1</b>	-	-	-	180,3	10,7	16,9	263,5	12,7	20,7
		2022	143	11,5	<b>12,4</b>	-	-	-	173,2	12,0	14,4	264,0	13,7	19,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	107	3,0	<b>35,7</b>	-	-	-	77,1	3,6	21,4	88,1	3,7	24,1
		2017	100	3,0	<b>33,3</b>	-	-	-	47,5	3,5	13,4	75,7	3,9	19,2
		2018	83	2,9	<b>29,0</b>	-	-	-	48,7	3,5	13,8	88,7	4,1	21,8
		2019	66	3,7	<b>18,0</b>	-	-	-	59,5	3,5	16,8	100,7	4,0	24,9
		2020	48	3,7	<b>13,1</b>	-	-	-	67,2	3,7	18,1	97,5	4,5	21,7
		2021	43	3,7	<b>11,7</b>	-	-	-	77,7	3,9	19,8	106,4	4,5	23,7
		2022	57	3,7	<b>15,5</b>	-	-	-	67,7	4,3	15,7	97,8	4,6	21,2

#### Breve commento

Corso di Laurea in Scienze ambientali (L-32).

Breve commento ai dati del 30 settembre 2023 relativi agli anni 2018-2022.

Il Corso di Laurea in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è l'unico Corso di Studio (CdS) di questa classe nell'Ateneo. Si tratta di un CdL per il quale non è richiesta programmazione di accesso né a livello nazionale né locale.

Nel periodo 2018-2022 ha operato in un contesto in cui si amplia progressivamente l'offerta a partire dal 2018, dei CdS nell'ambito geografico meridionale (passati da 12 a 14 nel periodo di osservazione) mentre nell'ambito nazionale l'aumento fino a 40 CdS nel 2022 segue un trend progressivo in aumento dai 35-36 CdS degli anni 2018-2019.

Nel periodo 2018-2022, il CdS ha registrato un numero medio quinquennale di iscritti al I anno (iC00a) pari a 71 studenti, di cui mediamente 50 immatricolati puri (iC00b), oramai in linea con quelli medi annuali degli altri CdS nell'area geografica (66-86 iscritti, 45-64 immatricolati puri) e tuttavia ridotti se confrontati con gli altri Atenei italiani (103-126 iscritti, 76-97 immatricolati puri). È da rilevare che il valore dell'indicatore iC00a del 2022 (82) è superiore alla media del quinquennio (71) e costituisce quasi il raddoppio del valore dello stesso indicatore negli anni 2020 e 2021 (50 e 43, rispettivamente)

Si conferma che l'anomalia di un incremento notevole di iscritti rispetto agli anni precedenti nel periodo 2016-2018 (in media 116, come da commento alla SMA 2021) non si è ripetuta nel periodo 2019-2022 (in media 64 immatricolati). Quell'incremento molto pronunciato era del tutto disomogeneo sia nella stessa area geografica sia nell'intero territorio nazionale. Si ritiene, oramai sempre con maggiore convinzione, che esso sia stato dovuto alla difficoltà di accesso ad altri corsi di laurea a numero programmato, problema che, almeno nel Dipartimento di afferenza del CdS, sembra essere stato risolto con un incremento dei posti disponibili per le immatricolazioni a partire dall'a.a. 2019/2020 (+44 posti il CdS in Biotecnologie, +24 per il CdS in Biologia, +46 per il CdS in Farmacia). Per questi motivi gli effetti dell'incremento di iscritti nel triennio 2016-2018 non si propagano sugli altri indicatori. Nel quinquennio 2018-2022, indicatori quali iC00d (numero medio di iscritti: da 176 del biennio iniziale diminuiscono a 150 nel triennio successivo), iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD: da 116 a 84) e iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri: da 104 a 64) testimoniano che numerosi immatricolati hanno abbandonato il CdS in esame presumibilmente per transitare su altri CdS dello stesso ateneo ritenuti di loro maggiore interesse. Gli indicatori di laurea (iC00g e iC00h) rispecchiano le conseguenze di questo fenomeno, cui si sommano gli effetti negativi della crisi del Covid 19 sulla prosecuzione regolare delle carriere degli studenti.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016).

Nell'arco del periodo 2018-2021 la percentuale di studenti regolari, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è pari, in media, al 16%, un valore che è ancora al di sotto dei valori medi dei contesti di confronto (24-34%). La percentuale di studenti laureati (iC02 e iC02BIS) è estremamente variabile e sembra risentire, negativamente, dei contraccolpi sulle carriere legate

alla pausa pandemica e, positivamente, del prolungamento dell'a.a. avvenuto nel 2021. Si accerta una ridotta attrattività del CdS dell'Ateneo (iC03) paragonabile ai CdS della stessa area geografica ma inferiore a quella dell'ambito nazionale. Nel periodo 2018-2022 appare in costante diminuzione il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) (in media 4%). La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) è estremamente modesta (< 10%), paragonabile a quella degli altri CdS dell'area meridionale (15% in media) ma comunque inferiore al contesto italiano (26% in media). La totalità dei docenti di riferimento del CdS appartiene ai settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12, esaminati per il periodo 2018-2021, emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco o per nulla propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016) I

Il valore medio nel periodo 2018-2021 dell'indicatore iC13 è del 29% in linea con i valori negli altri ambiti. In media solo il 35% degli studenti si iscrive al II anno nel periodo 2018-2021 (iC14) mentre negli ambiti territoriali di paragone tale indicatore oscilla tra 30 del Meridione e 49% dell'intero territorio nazionale. Il 29% in media nel periodo 2018-2022 sono gli studenti che acquisiscono 20 CFU (iC15) e proseguono nel CdS; tuttavia, solo il 10% degli studenti acquisisce 40 CFU in media nel quadriennio (iC16). L'indicatore iC17 (rapporto tra laureati entro il I anno fuori corso/immatricolati), risente degli effetti della pausa pandemica sul rallentamento delle carriere con valori tra 4 e 8 % negli anni 2020-2022. Il CdS raccoglie un ampio giudizio positivo dei laureati sul CdS dell'Ateneo (2/3 circa), come dimostrato dall'indicatore iC18, che presenta valori del tutto simili a quelli registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale. La didattica erogata dai docenti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene costantemente su livelli elevati (sempre superiori al 80%) a fronte di valori più modesti nei contesti territoriali di riferimento.

- Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Il valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), è allineato agli ambiti territoriali di riferimento (68% contro 69 e 74 %). Resta, tuttavia, modesta, nell'arco del quinquennio 2018-2022, la percentuale di studenti che si laurea in corso (4%, iC22), inferiore all'area geografica meridionale (10%) e al contesto nazionale (19%). I valori dell'indicatore iC23 segnalano che circa il 14% in media degli studenti del CdS in Scienze ambientali, nel periodo 2018-2021, si è trasferito nel II anno ad un altro CdS dello stesso Ateneo. Ciò porta a un valore medio inferiore a quelli registrati negli ambiti territoriali di confronto meridionale e nazionale (18 e 16% rispettivamente). Permane un'elevata percentuale di abbandoni durante tutto il percorso del CdS (76% in media nel quinquennio, iC24), diversamente da quanto osservato nella stessa area geografica (62%) e sull'intero territorio nazionale (55%).

- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Nel periodo 2018-2022, in media, il 93% dei laureandi si è detto complessivamente soddisfatto del CdS (iC25), in linea con quanto osservato negli ambiti territoriali di riferimento.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La progressiva diminuzione della popolazione studentesca del CdS, dopo l'anomalo incremento registrato nel 2016-2017, ha portato ad una riduzione del valore del rapporto studenti/docenti complessivo, da 20 (2016) a 12 (2022) (iC27), e analogamente dello stesso rapporto relativo al primo anno (iC28). La contrazione degli iscritti osservata a partire dal 2018 sta riducendo il valore dell'indice a livelli inferiori a quelli degli ambiti territoriali di confronto.

## CONCLUSIONI

L'insorgenza della pandemia, con le difficoltà derivanti dalle procedure di quarantena generalizzata imposte a livello nazionale e regionale, si manifesta in modo sempre più marcato. D'altra parte il ricorso generalizzato alla DAD non ha potuto solo arginare il fenomeno di disaffezione allo studio universitario in campo scientifico, che ha uno dei suoi punti di forza nella partecipazione alle attività didattiche, laboratoriali ed escursionistiche, in questo specifico CdS. Tali attività in presenza sono sempre accompagnate da limitati ma indispensabili periodi di attività sperimentali, connesse con la stesura della tesi di laurea, così come previsto dal regolamento didattico di questo CdS.

L'Ateneo ha emanato un provvedimento di prolungamento dell'A.A. 2020/2021 che si è concluso con le lauree nel giugno 2022 (prolungamento esteso fino a dicembre 2022, nel caso del ricorso degli studenti al semestre aggiuntivo per il FIT). La conseguenza principale si è manifestata con un rallentamento delle carriere degli studenti sia per questo CdS che per gli analoghi nell'area geografica di riferimento e in quella nazionale. La maggior parte dei laureandi e dei laureati ha espresso giudizi positivi su questo CdS. Oltre il 93% dei laureandi nel periodo 2018-2022 si è detto complessivamente soddisfatto del CdS. Considerando che la laurea triennale costituisce per una larga parte degli studenti solo la prima parte degli studi universitari (il 63% laureati di questo CdS intervistati da AlmaLaurea nel 2022, ad un anno dalla laurea, è iscritto ad una laurea magistrale), l'Ateneo offre un Corso di Laurea Magistrale (Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e il Territorio, LM-75) che costituisce il naturale proseguimento degli studi dopo questa laurea triennale, in modo da ampliare le possibilità lavorative per questa figura professionale. Al fine di migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro, è costantemente sottolineata, durante le attività di orientamento in ingresso e in itinere, l'importanza dell'internazionalizzazione delle carriere

tramite i programmi Erasmus. Tuttavia, considerato che le attività pubblicizzazione e di tutorato attivo intraprese nel 2019 non hanno ancora prodotto risultati, il Consiglio del CdS prosegue nel rafforzamento delle iniziative di pubblicizzazione e orientamento anche durante lo svolgimento dei corsi.

Le criticità segnalate su questo CdS sono costituite dall'elevato tasso di abbandoni al secondo anno e dalle carriere rallentate. Appare evidente che l'elevato tasso di abbandoni deve essere attribuito al fatto che il CdS è ad accesso libero, a differenza di altri CdS scientifici dell'Ateneo e dell'intera Regione Campania. L'immatricolazione di diversi studenti al CdS avviene nella prospettiva di trasferirsi nel CdS di Ateneo che costituisce la scelta preferita. Tali studenti, in conseguenza del tentativo in anni successivi a trasferirsi al CdS preferito, soprattutto se reiterato, avranno inevitabilmente carriere rallentate. Questo potrebbe spiegare, almeno in parte, i bassi valori degli indicatori iC13, iC15 e iC16, in quanto probabilmente gli studenti che intendono trasferirsi ad altro CdS nell'anno successivo, si sottraggono, fin dall'inizio, agli insegnamenti non riconosciuti nei CdS di destinazione finale (come accade per matematica e fisica per le professioni sanitarie). Malgrado ciò il Consiglio di CdS ha consolidato il corso integrativo di Matematica di base, con un elevato numero di ore dedicato alle esercitazioni in aula e proseguito nel predisporre un'attività di tutorato nelle discipline del primo anno (Matematica, Fisica, Chimica e Biologia). Il CCdS sta anche intensificando le attività di orientamento in ingresso, nell'ambito del Progetto PLS in Scienze Naturali e Ambientali 2021-2023, per stimolare gli studenti delle Scuole secondarie a scegliere questo CdS.

Nel complesso gli indicatori che mostrano i valori più critici, più volte riconosciuti ed esaminati in sede di Consiglio di CdS, sono dovuti in buona parte a dinamiche esterne a questo CdS e riconducibili alla mobilità della popolazione studentesca verso CdS a numero programmato che si ritiene assicurino un più agevole inserimento nel mondo del lavoro (LMCU in Medicina e Chirurgia o Farmacia, L in Biologia o Biotecnologie).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)