

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze ambientali
Città	CASERTA
Codicione	0630606203200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-32
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	13	12	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	40	39	38	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	50	-	83,4	112,3

	LMCU; LM)	2021	46	-	92,0	115,8
		2022	82	-	77,8	105,7
		2023	52	-	67,7	91,1
		2024	40	-	64,6	81,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	43	-	60,9	83,9
		2021	32	-	69,1	88,8
		2022	44	-	54,9	77,9
		2023	21	-	46,3	68,6
		2024	27	-	47,3	61,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	163	-	195,5	256,6
		2021	145	-	207,7	262,2
		2022	145	-	185,6	256,3
		2023	116	-	173,7	246,8
		2024	104	-	172,3	243,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	106	-	129,3	200,2
		2021	84	-	143,7	208,8
		2022	84	-	127,1	199,7
		2023	63	-	116,2	186,4
		2024	59	-	111,3	170,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	90	-	104,8	162,7
		2021	66	-	114,6	168,3
		2022	65	-	98,9	156,8
		2023	51	-	90,5	147,8
		2024	46	-	88,7	134,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	-	6,6	16,6
		2021	6	-	5,2	16,1
		2022	1	-	4,4	15,4
		2023	3	-	6,6	15,0
		2024	6	-	6,1	15,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	11	-	22,5	36,9
		2021	10	-	21,2	34,4
		2022	13	-	17,9	32,9
		2023	15	-	19,2	32,7
		2024	21	-	19,8	34,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	14	106	13,2%	-	-	-	25,3	129,3	19,6%	56,7	200,2	28,3%
		2021	15	84	17,9%	-	-	-	30,2	143,7	21,0%	61,7	208,8	29,5%
		2022	18	84	21,4%	-	-	-	29,9	127,1	23,5%	63,6	199,7	31,9%
		2023	14	63	22,2%	-	-	-	27,3	116,2	23,5%	64,1	186,4	34,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	11	9,1%	-	-	-	6,6	22,5	29,4%	16,6	36,9	45,0%
		2021	6	10	60,0%	-	-	-	5,2	21,2	24,6%	16,1	34,4	46,8%
		2022	1	13	7,7%	-	-	-	4,4	17,9	24,5%	15,4	32,9	46,8%
		2023	3	15	20,0%	-	-	-	6,6	19,2	34,5%	15,0	32,7	45,9%
		2024	6	21	28,6%	-	-	-	6,1	19,8	30,6%	15,3	34,0	44,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	3	11	27,3%	-	-	-	13,1	22,5	58,0%	26,6	36,9	72,1%
		2021	7	10	70,0%	-	-	-	11,7	21,2	55,1%	24,8	34,4	72,0%
		2022	4	13	30,8%	-	-	-	8,2	17,9	45,5%	23,1	32,9	70,3%
		2023	9	15	60,0%	-	-	-	11,8	19,2	61,4%	24,7	32,7	75,4%
		2024	12	21	57,1%	-	-	-	12,2	19,8	61,2%	24,4	34,0	71,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	3	50	6,0%	-	-	-	5,1	83,4	6,1%	16,8	112,3	15,0%
		2021	3	46	6,5%	-	-	-	5,2	92,0	5,7%	18,1	115,8	15,7%
		2022	1	82	1,2%	-	-	-	6,3	77,8	8,1%	16,8	105,7	15,9%
		2023	0	52	0,0%	-	-	-	3,5	67,7	5,2%	14,1	91,1	15,5%
		2024	0	40	0,0%	-	-	-	4,1	64,6	6,4%	12,2	81,8	14,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.692	0,0‰	-	-	-	7,0	2.427,7	2,9‰	18,0	4.947,4	3,6‰
		2021	0	1.572	0,0‰	-	-	-	25,6	2.871,9	8,9‰	44,6	5.204,8	8,6‰
		2022	0	1.564	0,0‰	-	-	-	26,9	2.893,3	9,3‰	55,8	5.334,0	10,5‰
		2023	0	1.135	0,0‰	-	-	-	20,3	2.604,9	7,8‰	46,0	5.207,8	8,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.974	0,0‰	-	-	-	9,5	3.391,0	2,8‰	19,7	5.751,1	3,4‰
		2021	0	1.967	0,0‰	-	-	-	29,5	3.649,9	8,1‰	44,6	5.809,7	7,7‰
		2022	0	1.872	0,0‰	-	-	-	32,9	3.707,0	8,9‰	57,8	6.045,1	9,6‰
		2023	0	1.532	0,0‰	-	-	-	22,2	3.476,6	6,4‰	52,0	6.065,0	8,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	1	0,0‰	-	-	-	1,0	7,2	139,5‰	1,0	17,1	58,4‰
		2021	0	6	0,0‰	-	-	-	0,3	5,2	58,8‰	0,6	17,4	36,6‰
		2022	0	1	0,0‰	-	-	-	0,4	4,4	87,7‰	0,8	15,8	52,6‰
		2023	0	3	0,0‰	-	-	-	0,6	7,8	81,4‰	1,4	16,7	83,6‰
		2024	0	6	0,0‰	-	-	-	0,5	6,1	75,9‰	0,9	16,1	54,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	50	0,0‰	-	-	-	0,3	83,4	3,7‰	1,5	112,3	13,4‰
		2021	0	46	0,0‰	-	-	-	0,6	92,0	6,7‰	2,0	115,8	17,0‰
		2022	0	82	0,0‰	-	-	-	1,0	77,8	12,9‰	2,2	105,7	21,0‰
		2023	0	52	0,0‰	-	-	-	0,9	67,7	12,8‰	1,8	91,1	20,1‰
		2024	0	40	0,0‰	-	-	-	0,9	64,6	13,4‰	2,2	81,8	26,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	12,6	55,0	22,9%	-	-	-	14,8	59,3	24,9%	19,7	60,0	32,8%
		2021	19,7	55,0	35,7%	-	-	-	17,1	59,3	28,8%	21,3	60,0	35,5%
		2022	15,8	60,0	26,3%	-	-	-	18,0	59,7	30,1%	22,4	60,1	37,2%
		2023	8,3	60,0	13,8%	-	-	-	17,8	59,8	29,7%	22,4	60,1	37,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	11	43	25,6%	-	-	-	21,9	60,9	36,0%	38,6	83,9	46,0%

		2021	1.152	1.432	80,4%	-	-	-	1.141,0	1.451,0	78,6%	1.213,0	1.614,0	75,2%
		2022	1.192	1.448	82,3%	-	-	-	1.171,6	1.512,8	77,4%	1.293,2	1.709,0	75,7%
		2023	1.192	1.352	88,2%	-	-	-	1.154,9	1.506,0	76,7%	1.312,2	1.750,0	75,0%
		2024	1.132	1.320	85,8%	-	-	-	1.221,3	1.593,6	76,6%	1.301,9	1.772,9	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.400	1.432	97,8%	-	-	-	1.246,4	1.456,4	85,6%	1.364,7	1.628,2	83,8%
		2021	1.296	1.432	90,5%	-	-	-	1.221,4	1.451,0	84,2%	1.331,7	1.614,0	82,5%
		2022	1.256	1.448	86,7%	-	-	-	1.275,1	1.512,8	84,3%	1.427,1	1.709,0	83,5%
		2023	1.192	1.352	88,2%	-	-	-	1.268,8	1.506,0	84,2%	1.436,6	1.750,0	82,1%
		2024	1.132	1.320	85,8%	-	-	-	1.330,7	1.593,6	83,5%	1.445,8	1.772,9	81,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.400	1.432	97,8%	-	-	-	1.314,3	1.456,4	90,2%	1.440,7	1.628,2	88,5%
		2021	1.296	1.432	90,5%	-	-	-	1.311,2	1.451,0	90,4%	1.410,1	1.614,0	87,4%
		2022	1.352	1.448	93,4%	-	-	-	1.375,2	1.512,8	90,9%	1.535,8	1.709,0	89,9%
		2023	1.256	1.352	92,9%	-	-	-	1.378,2	1.506,0	91,5%	1.572,3	1.750,0	89,8%
		2024	1.224	1.320	92,7%	-	-	-	1.471,8	1.593,6	92,4%	1.593,6	1.772,9	89,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	27	43	62,8%	-	-	-	36,5	60,9	59,8%	57,7	83,9	68,8%
		2021	19	32	59,4%	-	-	-	46,2	69,1	66,9%	64,7	88,8	72,9%
		2022	32	44	72,7%	-	-	-	36,4	54,9	66,2%	58,6	77,9	75,3%
		2023	12	21	57,1%	-	-	-	33,5	46,3	72,2%	52,9	68,6	77,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	0	73	0,0%	-	-	-	3,8	45,5	8,3%	15,4	80,9	19,0%
		2021	2	60	3,3%	-	-	-	5,6	55,5	10,1%	15,1	97,6	15,5%
		2022	2	43	4,7%	-	-	-	4,9	60,9	8,1%	12,7	83,9	15,2%
		2023	3	32	9,4%	-	-	-	6,8	69,1	9,8%	15,3	88,8	17,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	5	43	11,6%	-	-	-	10,2	60,9	16,8%	12,2	83,9	14,6%
		2021	2	32	6,3%	-	-	-	12,9	69,1	18,7%	13,9	88,8	15,7%

		2022	9	44	20,5%	-	-	-	9,5	54,9	17,3%	11,2	77,9	14,4%
		2023	4	21	19,0%	-	-	-	8,2	46,3	17,7%	10,0	68,6	14,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	77	89	86,5%	-	-	-	24,4	41,4	58,9%	35,5	69,7	51,0%
		2021	55	73	75,3%	-	-	-	30,2	45,5	66,3%	44,8	80,9	55,3%
		2022	39	60	65,0%	-	-	-	37,1	55,5	66,9%	58,6	97,6	60,1%
		2023	34	43	79,1%	-	-	-	42,6	60,9	69,9%	50,2	83,9	59,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	9	9	100,0%	-	-	-	19,3	20,8	92,6%	32,7	35,2	92,8%
		2021	8	10	80,0%	-	-	-	18,8	20,4	92,1%	32,7	35,5	91,9%
		2022	13	13	100,0%	-	-	-	15,4	16,6	92,6%	29,7	32,2	92,1%
		2023	13	14	92,9%	-	-	-	19,1	20,5	92,9%	32,7	35,5	92,1%
		2024	21	21	100,0%	-	-	-	18,2	19,3	94,4%	32,7	35,1	93,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	163	11,9	13,7	-	-	-	195,5	12,1	16,2	271,7	13,5	20,2
		2021	145	11,1	13,1	-	-	-	207,7	12,0	17,3	276,8	13,3	20,9
		2022	145	11,5	12,6	-	-	-	186,1	12,3	15,1	270,6	14,1	19,2
		2023	116	10,7	10,8	-	-	-	174,7	12,2	14,3	265,9	14,4	18,5
		2024	104	11,0	9,5	-	-	-	173,4	13,0	13,3	255,1	14,5	17,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	48	3,7	13,1	-	-	-	77,5	4,3	18,1	105,0	4,8	21,7
		2021	43	3,7	11,7	-	-	-	88,8	4,2	21,0	111,4	4,6	24,0
		2022	57	3,7	15,5	-	-	-	72,2	4,4	16,5	100,0	4,7	21,1

		2023	30	2,9	10,5	-	-	-	62,4	4,4	14,2	90,5	4,9	18,4
		2024	34	3,0	11,3	-	-	-	61,7	4,4	14,1	83,6	4,9	17,2

PDF generato il 17/12/2025

Breve commento

Breve commento ai dati del 4 ottobre 2025 relativi agli anni 2020-2024.

Il Corso di Laurea in Scienze ambientali (L-32) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è l'unico Corso di Studio (CdS) di questa classe nell'Ateneo. Si tratta di un CdS per il quale non è richiesta programmazione di accesso. Nel periodo 2020-2024, il CdS ha operato in un contesto caratterizzato da un progressivo aumento dell'offerta dei CdS nell'area geografica meridionale, passati da 12 a 15 tra il 2020 e il 2023. Anche a livello nazionale, il numero di CdS attivi è aumentato progressivamente da 38 nel 2020 a 42 nel 2023. L'aumento del 25% dell'offerta dei CdS nell'area geografica meridionale si riflette sugli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) che nel 2024 registrano una flessione rispetto al 2023 (da 52 a 40 avvisi).

Nel periodo 2020-2024, il CdS ha registrato un numero medio quinquennale di iscritti al I anno (iC00a) pari a 54 studenti, di cui mediamente 33 immatricolati puri (iC00b), inferiore a quelli annuali degli altri CdS nell'area geografica (77 iscritti e, 56 immatricolati puri) e tuttavia decisamente ridotti se confrontati con gli altri Atenei italiani (101 iscritti e 76 immatricolati puri). Tale andamento incide in modo analogo sugli indicatori ad esso correlati (iC00d, iC00e, iC00f).

Il numero complessivo di laureati (iC00g e iC00h) è in linea con l'area geografica di riferimento, ma sensibilmente più basso rispetto alla media nazionale.

- Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016).

Nel periodo 2020-2023 la percentuale media di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è pari al 19%, in crescita rispetto alla precedente SMA (17%). Si osserva un lieve miglioramento delle prestazioni del CdS, in linea con le dinamiche territoriali di riferimento. Tuttavia, permane un divario rispetto ai valori medi nazionali. Infatti, il dato risulta ancora leggermente inferiore rispetto al 22% registrato per l'area geografica meridionale ma ancora inferiore alla media nazionale (31%). La percentuale di studenti laureati nel periodo 2020-2024 (iC02 e iC02BIS) è estremamente variabile e sembra risentire dei contraccolpi sulle carriere legate alla pausa pandemica. Ciò nonostante, il valore dell'indicatore iC02 per il 2024 è in netto aumento (28,6%) rispetto al 2023 (20,0%) e si attesta vicino alla media dell'area geografica di riferimento (30,6%) (media nazionale del 46,4%), segnalando un miglioramento nei tempi di completamento degli studi.

Si accerta una ridotta attrattività extraregionale del CdS dell'Ateneo (iC03) paragonabile ai CdS della stessa area geografica ma inferiore a quella dell'ambito nazionale. Nel periodo 2020-2024 appare in costante diminuzione il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) (in media 3% - dato in linea alla precedente SMA). La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) è in notevole miglioramento (36,4% nel 2024) rispetto alla rilevazione precedente (□ 10% in media) e risulta superiore sia a quella degli altri CdS dell'area meridionale (20,5%) che a quella del contesto italiano (30% in media). Questo dato si riflette positivamente anche sugli indicatori connessi iC06BIS e iC06TER.

Dal 2022 la totalità dei docenti di riferimento del CdS appartiene ai settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), come per gli altri CdS della stessa classe della stessa area geografica e dell'intero territorio nazionale.

- Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Dagli indicatori iC10-iC12, esaminati per il periodo 2020-2024, emerge che gli studenti del CdS in Scienze ambientali sono poco o per nulla propensi a studiare all'estero rispetto agli studenti di altri CdS della stessa classe sia della stessa area geografica che dell'intero territorio nazionale.

- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Il valore medio nel periodo 2020-2023 dell'indicatore iC13 (CFU conseguiti al primo anno su CFU totali dello stesso primo anno) è del 25%, inferiore ai valori dell'Area (28,3%) e del valore Nazionale (35,7%). In media nel periodo 2020-2023 il 33% degli studenti si iscrive al II anno (iC14) mentre negli ambiti territoriali di paragone tale indicatore oscilla tra 40% del Meridione e 50% dell'intero territorio nazionale. Nello stesso periodo, gli studenti che acquisiscono 20 CFU (iC15) e proseguono nel CdS sono il 25% in media. Tuttavia, solo il 13% degli studenti acquisisce 40 CFU in media nel quadriennio (iC16) in linea con i dati dell'Italia meridionale e al di sotto dei dati di riferimento nazionale. L'indicatore iC17 (percentuale degli immatricolati che si laureano entro il I anno fuori corso), anche se in ripresa (11,6% nel 2023 - 8,3% nel 2022) risente degli effetti della pausa pandemica sul rallentamento delle carriere. Il CdS raccoglie nel periodo 2020-2024 un ampio giudizio positivo dei laureati sul CdS dell'Ateneo (l'81% dei laureati del 2024 si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS), come dimostrato dall'indicatore iC18, che presenta valori superiori a quelli registrati nella stessa area geografica e a livello nazionale. La didattica erogata dai docenti a tempo indeterminato (iC19) si mantiene costantemente su livelli elevati (sempre superiori al 80%) a fronte di valori più modesti nei contesti territoriali di riferimento.

- Indicatori relativi a percorso di studio e regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Nell'arco del quadriennio 2020-2023, il valore dell'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), risulta allineato agli ambiti territoriali di riferimento (63% contro 66 e 73 %). Tuttavia, resta modesta la percentuale di studenti che si laurea in corso (9,4% nel 2023, iC22), anche se in linea all'area geografica meridionale (9,8%) (17.3 % per il contesto nazionale). I valori dell'indicatore iC23 segnalano che, in media, circa il 14% degli studenti del CdS in Scienze ambientali nel periodo 2020-2023 si è trasferito nel II anno ad un altro CdS dello stesso Ateneo. Questo valore è inferiore a quelli registrati negli ambiti territoriali di confronto meridionale e nazionale (17 e 15% rispettivamente). Permane un'elevata percentuale di abbandoni durante tutto il percorso del CdS (76% in media nel quadriennio, iC24), più elevata di quella osservata nella stessa area geografica (65%) e sull'intero territorio nazionale (57%). Si segnala una lieve diminuzione degli abbandoni dall'86,5% (2020) al 79,1% (2023).

- Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

Nel periodo 2020-2024, in media, il 95% dei laureandi si è detto complessivamente soddisfatto del CdS (iC25), in linea con quanto osservato negli ambiti territoriali di riferimento.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La contrazione della popolazione studentesca del CdS ha portato ad una riduzione del valore del rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) da 13,7% (2020) a 9,5% (2024) (iC27). Un andamento analogo si osserva per lo stesso rapporto relativo al primo anno (iC28). I due indicatori si attestano a livelli inferiori rispetto a quelli degli ambiti territoriali di confronto.

CONCLUSIONI

L'analisi dei dati della SMA 2020-2024, aggiornati al 4 ottobre 2025, evidenzia dei solidi punti di forza del CdS in Scienze Ambientali. Nel contempo, emergono delle aree critiche che richiedono interventi strategici da parte del Consiglio di CdS. Il principale punto di forza è senza dubbio l'ottimo dato sulla percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (iC06) che nel 2024 ha raggiunto il 36,4%, superando significativamente sia la media dell'area geografica di riferimento (20,5%) che quella nazionale (30%). Il CdS si avvale, inoltre, di un corpo docente altamente qualificato. Difatti, dal 2022 la totalità dei docenti di riferimento appartiene ai settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti (iC08), e la didattica erogata dai docenti a tempo indeterminato si mantiene costantemente su livelli elevati (superiori all'80%, iC19). Questi dati si riflettono in una notevole soddisfazione da parte di laureandi e laureati (iC18, iC25). Infatti, l'81% dei laureati del 2024 si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS e il 95% dei laureandi si è dichiarato complessivamente soddisfatto da esso.

La contrazione della popolazione studentesca, se da un lato impone una serie di riflessioni, ha portato a un miglioramento del rapporto studenti/docenti (iC27, iC28), che è sceso a 9,5, attestandosi a livelli inferiori (quindi ottimali) rispetto a entrambe gli ambiti territoriali di confronto. Tra gli aspetti positivi si segnalano anche tassi di trasferimento interno (iC23) inferiori alla media e un lieve miglioramento della regolarità delle carriere (iC01, iC02).

Tuttavia, nonostante questi punti di forza, il CdS in Scienze ambientali affronta diverse sfide, principalmente dovute all'aumento della concorrenza sia a livello nazionale che, in modo più accentuato, nell'area geografica meridionale. Infatti, tra il 2020 e il 2023 l'offerta di CdS simili attivi è cresciuta del 25% nel Sud Italia (da 12 a 15 CdS), impattando in maniera significativa sullo stesso bacino di potenziali studenti. Questo dato sembra avere inciso negativamente sugli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), sulla limitata attrattività extraregionale (iC03) e sul numero di immatricolati.

Altri elementi di criticità sono la bassa regolarità degli studi (iC01, iC13, iC14), con tassi di acquisizione CFU al primo anno e di iscrizione al secondo anno inferiori a entrambe gli ambiti territoriali di confronto, l'elevato tasso di abbandono (iC24), che si attesta al 76% (superiore alle medie regionali e nazionali) e la scarsa propensione da parte degli studenti di questo CdS all'internazionalizzazione (iC10-iC12).

Appare evidente che la natura ad accesso libero del corso, a differenza di altri CdS scientifici dell'Ateneo e della Regione Campania con numero programmato, sia una delle cause principali dell'elevato tasso di abbandono. Molti studenti si immatricolano al CdS con l'intenzione di trasferirsi in seguito a CdS ritenuti più attraenti (es. Medicina e Chirurgia, Farmacia, Biologia, Biotecnologie). Questa stessa dinamica influisce sui modesti valori degli indicatori relativi ai CFU acquisiti (iC13, iC15, iC16). Infatti, gli studenti intenzionati a trasferirsi trascurano fin dall'inizio gli insegnamenti non riconosciuti nei CdS di destinazione finale.

Sebbene gli indicatori più critici siano in buona parte dovuti a queste dinamiche di mobilità studentesca appena descritte e a dinamiche esterne, il Consiglio del CdS sta intervenendo attivamente su più fronti per affrontare le criticità emerse e capitalizzare i punti di forza. Sono state indicate e, in parte, già intraprese diverse azioni da parte del Consiglio del CdS che saranno ulteriormente calibrate appena diverranno più chiare le dinamiche delle popolazioni studentesche a valle del semestre filtro di medicina. Sono state già intensificate le attività di orientamento in ingresso, nell'ambito del Progetto PLS in Scienze Naturali e Ambientali 2021-2023, e proseguono le iniziative di pubblicizzazione e orientamento anche durante lo svolgimento dei corsi. Si prevede di implementare e rafforzare campagne mirate nelle scuole superiori, sfruttando gli eccellenti dati occupazionali (iC06). Il Consiglio di CdS ha inoltre consolidato un'attività di tutorato nelle discipline del primo anno (Matematica, Fisica, Chimica e Biologia) per supportare gli studenti, ridurre il tasso di abbandono e migliorare l'acquisizione

dei CFU iniziali (iC13). Infine, il Consiglio del CdS intende fornire supporto logistico e informativo per promuovere attivamente i programmi Erasmus e incentivare la mobilità Internazionale (iC10-iC12). La commissione preposta ha già avviato un monitoraggio tra gli studenti per individuare le motivazioni della mancata partecipazione al programma. Altri campi di intervento individuati sono il rafforzamento di rapporti con aziende, enti e agenzie del territorio (e nazionali) per favorire il placement a breve termine ampliando il comitato di indirizzo e l'organizzazione di career day specifici per il settore ambientale.