

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	CASERTA
Codizione	0630607301400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	22	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	62	61	60	60

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	100	-	121,3	123,1
		2016	124	-	126,9	138,0
		2017	117	-	125,8	128,3

	LMCU; LM)	2018	114	-	123,7	126,0
		2019	108	-	123,6	122,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	93	-	105,2	104,6
		2016	92	-	106,1	115,3
		2017	90	-	105,0	106,3
		2018	82	-	103,7	103,4
		2019	78	-	101,6	97,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	457	-	609,5	599,8
		2016	498	-	626,8	623,5
		2017	507	-	608,3	618,6
		2018	503	-	582,7	598,0
		2019	498	-	592,6	587,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	379	-	450,1	459,4
		2016	380	-	446,0	461,2
		2017	368	-	425,6	451,8
		2018	338	-	405,7	437,8
		2019	330	-	409,6	432,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	276	-	357,2	371,4
		2016	286	-	356,1	376,4
		2017	288	-	344,6	371,1
		2018	265	-	329,7	360,5
		2019	249	-	330,8	354,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	6	-	17,0	25,6
		2016	14	-	18,7	27,4
		2017	18	-	19,0	24,4
		2018	7	-	16,3	23,9
		2019	8	-	17,7	24,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	6	-	31,2	40,7
		2016	23	-	51,7	60,4
		2017	44	-	59,7	65,0
		2018	34	-	62,9	70,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	128	379	33,8%	-	-	-	153,3	450,1	34,1%	192,3	459,4	41,9%	
	2016	105	380	27,6%	-	-	-	153,1	446,0	34,3%	193,0	461,2	41,8%	
	2017	78	368	21,2%	-	-	-	149,9	425,6	35,2%	192,2	451,8	42,5%	
	2018	115	338	34,0%	-	-	-	143,9	405,7	35,5%	186,8	437,8	42,7%	
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	6	6	100,0%	-	-	-	17,0	31,2	54,3%	25,6	40,7	62,8%	
	2016	14	23	60,9%	-	-	-	18,7	51,7	36,1%	27,4	60,4	45,4%	
	2017	18	44	40,9%	-	-	-	19,0	59,7	31,8%	24,4	65,0	37,5%	
	2018	7	34	20,6%	-	-	-	16,3	62,9	26,0%	23,9	70,7	33,8%	
	2019	8	36	22,2%	-	-	-	17,7	63,9	27,6%	24,1	70,3	34,3%	
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	1	100	1,0%	-	-	-	15,0	121,3	12,3%	35,6	123,1	28,9%	
	2016	5	124	4,0%	-	-	-	12,7	126,9	10,0%	43,0	138,0	31,2%	
	2017	2	117	1,7%	-	-	-	14,5	125,8	11,5%	37,3	128,3	29,1%	
	2018	2	114	1,8%	-	-	-	11,2	123,7	9,0%	36,0	126,0	28,6%	
	2019	3	108	2,8%	-	-	-	13,0	123,6	10,5%	35,0	122,5	28,6%	
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	379	31	12,2	-	-	-	425,3	31,1	13,7	435,4	32,0	13,6	
	2016	380	27	14,1	-	-	-	422,1	30,9	13,7	437,3	32,7	13,4	
	2017	368	33	11,2	-	-	-	421,3	31,2	13,5	435,8	32,8	13,3	
	2018	338	38	8,9	-	-	-	420,0	31,8	13,2	436,6	33,2	13,1	
	2019	330	33	10,0	-	-	-	408,0	31,8	12,8	431,1	34,0	12,7	
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	4	75,0%	-	-	-	18,4	21,7	85,1%	24,4	27,8	87,8%	
	2019	13	16	81,3%	-	-	-	31,3	36,2	86,3%	36,9	41,1	89,9%	
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2018	3	4	75,0%	-	-	-	18,4	21,7	84,8%	24,7	28,3	87,3%

iC07BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	13	16	81,3%	-	-	-	31,2	36,2	86,1%	37,4	41,8	89,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	3	100,0%	-	-	-	18,4	20,5	89,6%	24,7	27,4	90,1%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	31,2	34,9	89,4%	37,4	40,9	91,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	15,00	16,00	93,8%	-	-	-	20,2	20,6	98,3%	19,9	20,2	98,9%
		2016	13,00	16,00	81,3%	-	-	-	19,7	20,1	97,7%	19,5	19,8	98,5%
		2017	12,00	16,00	75,0%	-	-	-	19,1	19,6	97,5%	19,3	19,6	98,3%
		2018	13,00	15,00	86,7%	-	-	-	18,8	19,2	97,9%	19,4	19,7	98,5%
		2019	14,00	15,00	93,3%	-	-	-	18,2	18,4	98,5%	19,5	19,7	98,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	193	12.048	16,0‰	-	-	-	118,2	13.848,9	8,5‰	103,2	15.681,7	6,6‰
		2016	84	10.729	7,8‰	-	-	-	132,4	13.811,1	9,6‰	125,3	15.635,3	8,0‰
		2017	18	9.111	2,0‰	-	-	-	133,7	13.163,3	10,2‰	148,8	15.380,2	9,7‰
		2018	140	10.317	13,6‰	-	-	-	144,7	12.674,4	11,4‰	148,6	14.906,2	10,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	6	166,7‰	-	-	-	1,4	17,0	84,3‰	1,6	25,6	62,3‰
		2016	0	14	0,0‰	-	-	-	1,5	18,7	79,3‰	1,6	27,4	58,0‰
		2017	1	18	55,6‰	-	-	-	1,6	19,9	80,1‰	2,1	24,8	84,1‰
		2018	0	7	0,0‰	-	-	-	1,6	17,1	93,1‰	2,8	24,3	114,6‰
		2019	1	8	125,0‰	-	-	-	1,7	17,7	96,1‰	3,2	24,1	134,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	100	0,0‰	-	-	-	0,6	121,3	4,7‰	2,9	123,1	23,2‰
		2016	0	124	0,0‰	-	-	-	0,3	126,9	2,4‰	3,4	138,0	24,7‰
		2017	0	117	0,0‰	-	-	-	1,3	125,8	10,3‰	3,2	128,3	25,1‰
		2018	0	114	0,0‰	-	-	-	0,3	123,7	2,5‰	3,5	126,0	27,7‰
		2019	0	108	0,0‰	-	-	-	0,6	123,6	4,6‰	3,0	122,5	24,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	31,1	54,0	57,7%	-	-	-	32,0	58,6	54,6%	32,8	59,3	55,2%
		2016	25,6	54,0	47,5%	-	-	-	31,0	58,6	52,9%	31,7	59,3	53,4%
		2017	25,3	54,0	46,9%	-	-	-	29,7	59,0	50,3%	32,3	59,5	54,3%
		2018	28,0	56,0	50,1%	-	-	-	30,3	59,0	51,4%	32,3	59,5	54,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	67	93	72,0%	-	-	-	72,3	105,2	68,7%	74,5	104,6	71,3%
		2016	59	92	64,1%	-	-	-	70,6	106,1	66,6%	81,1	115,3	70,4%
		2017	51	90	56,7%	-	-	-	66,5	105,0	63,3%	73,8	106,3	69,5%
		2018	40	82	48,8%	-	-	-	62,7	103,7	60,5%	69,7	103,4	67,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	55	93	59,1%	-	-	-	62,9	105,2	59,8%	65,0	104,6	62,2%
		2016	49	92	53,3%	-	-	-	60,0	106,1	56,6%	69,9	115,3	60,7%
		2017	44	90	48,9%	-	-	-	56,4	105,0	53,7%	63,7	106,3	59,9%
		2018	38	82	46,3%	-	-	-	52,3	103,7	50,5%	59,3	103,4	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	58	93	62,4%	-	-	-	63,1	105,2	60,0%	65,1	104,6	62,3%
		2016	52	92	56,5%	-	-	-	60,3	106,1	56,8%	70,1	115,3	60,8%
		2017	46	90	51,1%	-	-	-	56,5	105,0	53,7%	63,8	106,3	60,0%
		2018	38	82	46,3%	-	-	-	52,4	103,7	50,5%	59,4	103,4	57,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	27	93	29,0%	-	-	-	35,4	105,2	33,7%	38,9	104,6	37,2%
		2016	15	92	16,3%	-	-	-	32,7	106,1	30,9%	40,4	115,3	35,0%
		2017	12	90	13,3%	-	-	-	32,2	105,0	30,6%	39,0	106,3	36,7%
		2018	24	82	29,3%	-	-	-	30,9	103,7	29,8%	37,4	103,4	36,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	38	93	40,9%	-	-	-	37,7	105,2	35,9%	39,9	104,6	38,2%
		2016	28	92	30,4%	-	-	-	35,1	106,1	33,1%	41,5	115,3	36,0%
		2017	22	90	24,4%	-	-	-	33,8	105,0	32,2%	39,9	106,3	37,5%
		2018	24	82	29,3%	-	-	-	32,2	103,7	31,0%	38,2	103,4	37,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	24	88	27,3%	-	-	-	31,4	144,0	21,8%	40,5	145,4	27,9%
		2016	29	92	31,5%	-	-	-	29,7	110,9	26,8%	36,9	122,6	30,1%
		2017	15	79	19,0%	-	-	-	26,6	111,5	23,8%	34,3	107,3	32,0%
		2018	8	78	10,3%	-	-	-	25,2	99,9	25,2%	33,3	100,6	33,1%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	5	100,0%	-	-	-	20,4	28,8	70,9%	29,2	37,8	77,3%
		2016	16	21	76,2%	-	-	-	33,8	49,2	68,7%	42,8	57,9	73,8%
		2017	27	36	75,0%	-	-	-	38,2	57,1	66,9%	43,5	61,8	70,3%
		2018	24	30	80,0%	-	-	-	38,3	59,8	64,1%	46,4	67,1	69,1%
		2019	25	32	78,1%	-	-	-	40,7	60,5	67,4%	45,8	65,7	69,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.504	2.083	72,2%	-	-	-	2.192,6	2.434,5	90,1%	2.196,9	2.502,0	87,8%
		2016	1.408	2.032	69,3%	-	-	-	2.130,2	2.385,3	89,3%	2.191,4	2.491,7	87,9%
		2017	1.484	2.000	74,2%	-	-	-	2.125,4	2.517,5	84,4%	2.175,6	2.564,5	84,8%
		2018	1.408	2.055	68,5%	-	-	-	2.185,0	2.582,3	84,6%	2.192,6	2.620,4	83,7%
		2019	1.600	1.960	81,6%	-	-	-	2.157,3	2.499,5	86,3%	2.196,4	2.639,7	83,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	89	93	95,7%	-	-	-	98,6	105,2	93,7%	97,8	104,6	93,5%
		2016	84	92	91,3%	-	-	-	98,8	106,1	93,1%	108,2	115,3	93,8%
		2017	76	90	84,4%	-	-	-	96,0	105,0	91,4%	99,5	106,3	93,7%
		2018	75	82	91,5%	-	-	-	96,2	103,7	92,7%	97,1	103,4	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	18	92	19,6%	-	-	-	16,3	110,9	14,7%	22,5	122,6	18,3%
		2016	9	79	11,4%	-	-	-	14,8	111,5	13,3%	21,1	107,3	19,7%
		2017	1	78	1,3%	-	-	-	12,0	99,9	12,0%	20,1	100,6	20,0%
		2018	9	77	11,7%	-	-	-	16,3	101,0	16,1%	22,0	97,4	22,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	13	93	14,0%	-	-	-	17,0	105,2	16,2%	13,5	104,6	12,9%
		2016	8	92	8,7%	-	-	-	19,1	106,1	18,0%	15,7	115,3	13,6%
		2017	17	90	18,9%	-	-	-	18,8	105,0	17,9%	15,7	106,3	14,7%
		2018	27	82	32,9%	-	-	-	21,0	103,7	20,3%	16,0	103,4	15,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	25	88	28,4%	-	-	-	71,4	144,0	49,6%	67,4	145,4	46,4%
		2016	40	92	43,5%	-	-	-	49,9	110,9	45,0%	54,6	122,6	44,6%
		2017	41	79	51,9%	-	-	-	56,7	111,5	50,8%	47,5	107,3	44,3%
		2018	40	78	51,3%	-	-	-	50,3	99,9	50,3%	44,3	100,6	44,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	5	5	100,0%	-	-	-	27,3	28,8	95,0%	35,9	37,8	95,0%
		2016	21	21	100,0%	-	-	-	45,9	49,2	93,3%	54,4	57,9	93,9%
		2017	36	36	100,0%	-	-	-	52,5	57,1	91,9%	57,1	61,8	92,4%
		2018	29	30	96,7%	-	-	-	54,8	59,8	91,6%	61,9	67,1	92,2%
		2019	31	32	96,9%	-	-	-	55,7	60,5	92,2%	60,7	65,7	92,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	66,7%	-	-	-	12,2	26,1	46,9%	21,3	33,5	63,7%
		2017	11	20	55,0%	-	-	-	20,2	40,4	50,0%	29,3	46,1	63,5%
		2018	17	31	54,8%	-	-	-	25,9	46,2	56,1%	34,2	50,2	68,1%
		2019	12	26	46,2%	-	-	-	29,4	47,8	61,6%	38,1	53,2	71,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	3	66,7%	-	-	-	11,6	26,1	44,3%	20,7	33,5	61,8%
		2017	11	20	55,0%	-	-	-	19,4	40,4	48,1%	29,0	46,9	62,0%
		2018	16	31	51,6%	-	-	-	25,4	46,2	55,1%	34,2	51,0	67,1%
		2019	9	26	34,6%	-	-	-	28,8	47,8	60,2%	38,0	54,0	70,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	2	100,0%	-	-	-	11,6	22,9	50,5%	20,7	31,2	66,5%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	19,4	35,6	54,6%	29,0	43,6	66,6%
		2018	16	25	64,0%	-	-	-	25,4	39,9	63,8%	34,2	47,0	72,7%
		2019	9	23	39,1%	-	-	-	28,8	43,1	66,7%	38,0	50,5	75,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	457	17,4	26,3	-	-	-	560,7	20,3	27,6	562,9	20,9	27,0
		2016	498	16,9	29,4	-	-	-	576,7	19,9	29,0	585,1	20,8	28,2
		2017	507	16,7	30,4	-	-	-	584,0	21,0	27,8	590,1	21,4	27,6
		2018	503	17,1	29,4	-	-	-	582,7	21,5	27,1	588,8	21,8	27,0

		2019	498	16,3	30,5	-	-	-	568,9	20,9	27,3	578,7	22,0	26,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	96	3,6	26,7	-	-	-	111,9	4,2	26,7	112,7	4,2	27,1
		2016	107	3,8	28,2	-	-	-	112,9	4,1	27,5	124,2	4,2	29,7
		2017	100	3,6	27,8	-	-	-	113,9	4,4	26,0	115,9	4,1	28,2
		2018	96	3,7	25,7	-	-	-	108,6	4,6	23,7	114,1	4,2	27,1
		2019	96	3,7	25,7	-	-	-	106,4	4,5	23,4	109,9	4,3	25,8

Breve commento

Sezione iscritti Parte generale

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Farmacia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, appartenente alla classe di laurea LM-13 (Farmacia e Farmacia industriale) è stato attivato nell'a.a. 2010-11 ed è l'unico CdS della stessa classe nell'Ateneo. Dall'anno di attivazione il CdS ha subito tre modifiche di regolamento e/o ordinamento, con lo scopo di rendere il laureato in Farmacia in grado di rispondere ai bisogni in continua evoluzione della società moderna. In particolare, nell'a.a. 2018-19 una modifica all'ordinamento ha previsto l'introduzione nel percorso formativo di tematiche trasversali, tra cui quelle di interesse diagnostico-clinico e nutraceutico-alimentare.

Le immatricolazioni al CdS tengono conto ogni anno di una programmazione locale, e il numero di accessi al primo anno di corso è stato pari a 100 fino allo scorso a.a., mentre per l'a.a. 2020/21 è pari a 146.

Dal 2016 il numero di avvisi di carriera sembra essere superiore al numero massimo consentito, ma è di fatto determinato dal trasferimento di parte degli studenti immatricolati verso il CdS in Medicina e Chirurgia. Nel 2019 il numero reale di avvisi di carriera è pari al numero programmato, con il 78% costituito da studenti immatricolati puri.

Il numero di iscritti e di iscritti regolari, più basso di quello degli altri CdS dell'area geografica e di quello dell'intero territorio nazionale, riflette l'inferiore numero di posti disponibili nella programmazione locale annuale. Tuttavia, il trend nel triennio appare stabilizzarsi.

Gli indicatori iC00, non espressamente commentati in questa sezione, sono presi in considerazione indirettamente nei successivi gruppi di indicatori.

Gruppo A Indicatori didattici

Nel quinquennio considerato (2015-2019) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01) risulta oscillare fino a raggiungere un valore minimo nel 2017. Con l'a.s. 2018 comincia una inversione di tendenza che porta l'indicatore ad avvicinarsi notevolmente alla media dell'area geografica. Landamento dei valori, fortemente influenzati per gli anni 2015, 2016 e 2017 dal denominatore dell'indice (numero di iscritti regolari, iC00e che risente del sovrastimato indicatore iC00a), come previsto è il risultato delle azioni di miglioramento già intraprese nell'ultimo ordinamento del CdS, quali la revisione dei carichi didattici (verifica rapporto carico di studio richiesto/CFU assegnati), l'aumento delle finestre temporali di lezione frontale (da uno a due semestri) per gli insegnamenti aventi un maggior numero di CFU, lo svolgimento di prove in itinere nell'ambito di alcuni insegnamenti e l'organizzazione di attività di tutoraggio per le discipline che mostrano le maggiori criticità.

Il primo anno considerabile per una valutazione dell'indicatore iC02 è il 2015, dato il percorso regolare degli studi quinquennale del CDLM-CU. Il valore percentuale di questo indicatore è in apparente decremento. Tuttavia, osservando in assoluto i valori al numeratore e al denominatore, appare chiaro che il dato relativo al 2015 (100%) è fortemente inficiato dal numero poco significativo di studenti considerati. Inoltre, il numero di laureati entro la durata normale del corso (numeratore nell'iC02, nonché indicatore iC00g) fino al 2017 aumenta di 2,3 e 3 volte, rispettivamente, stabilizzandosi per gli anni 2018 e 2019 a valori comparabili a quelli dell'area geografica ed inferiori rispetto a quelli del territorio nazionale. Parallelamente aumenta il numero

totale di laureati (iC00h) per anno solare di 3,8 e 7,3 volte per gli anni 2016 e 2017, mentre si osserva un sensibile calo per gli anni 2018 e 2019. Quest'ultimo dato potrebbe essere in parte ascrivibile al decremento del numero di immatricolati puri al CdS negli anni in oggetto del 7% per l'anno 2016 e 16% per l'anno 2017. In aggiunta, però il suddetto decremento testimonia anche una difficoltà da parte degli studenti a concludere il percorso di studi, della quale il CCDS si è fatto già carico applicando le strategie sopradescritte, i cui risultati però saranno definitivamente evidenti nel 2023 anno nel quale si vedranno anche i risultati del cambio di ordinamento. In calo è il dato relativo all'anno 2018, che risulta per di più inferiore alle percentuali di area geografica e nazionale, che pure mostrano un andamento decrescente.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03), sempre più bassa rispetto ai dati relativi agli altri CdS della stessa classe dell'area geografica e di quelli calcolati su scala nazionale, in calo negli anni 2017 e 2018 (ca 1,7%) aumenta al 2,8% nel 2019. La discrepanza rispetto alle medie di area geografica e nazionale si ritiene, tuttavia, non attribuibile alla scarsa attrattività del CdS, quanto piuttosto alla storica presenza sullo stesso territorio regionale di altri Atenei che erogano un'offerta formativa simile.

A partire dal 2018 e con una azione massiva nel 2019, il sito web del CdS è stato migliorato, dando maggiore visibilità al percorso da intraprendere per i futuri studenti universitari. Inoltre, un utilizzo consapevole dei social (quali Facebook e Instagram) rientra nelle recenti strategie messe in atto dal Dipartimento di afferenza del CdS, al fine di aumentare la visibilità delle iniziative a favore degli studenti, tra le quali trovano spazio quelle rivolte specificatamente agli studenti del CdS in Farmacia. Inoltre, nell'a.a. 2019/20, nell'ambito del progetto di adeguamento e miglioramento degli spazi esterni comuni del polo scientifico, è stato realizzato un giardino botanico, collocato all'ingresso dell'aulario, nel quale viene presentata una significativa collezione di piante officinali e medicinali, che a breve sarà corredata di percorsi informativi multimediali, con finalità di supporto alle attività didattiche, teoriche e pratiche, rivolte in particolare agli studenti del corso di laurea in Farmacia.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05), in progressiva diminuzione per gli a.s. 2017 e 2018, risultante da un aumento sensibile dal 2016 al 2018 del numero dei docenti coinvolti nel CdS, risulta aumentato al 10,0% nel 2019, confermando la piena sostenibilità del CdS, già evidenziata nel commento alla precedente scheda di monitoraggio annuale del CdS (anno 2018) e nel rapporto di riesame ciclico (anno 2019). La percentuale risulta comunque migliore della media nazionale e di area geografica.

Gli indicatori iC07, riferendosi ai laureati occupati a tre anni dall'acquisizione del titolo di studio, sono ad oggi ovviamente disponibili solo a partire dall'anno 2018. Essi, pur riguardando una numerosità poco significativa di studenti, sono considerati comunque dei punti di partenza positivi, seppur inferiori alla media geografica e nazionale. Tuttavia, poiché il valore di tali indicatori risulta inficiato dal numero di soggetti che rispondono all'intervista Almalaurea (dei 25 laureati nel 2016 - dato Almalaurea che si discosta dall'indicatore iC00h che fa riferimento a 23 laureati - solo 16 hanno risposto all'indagine) è necessario sensibilizzare maggiormente gli studenti prossimi alla laurea sull'importanza di tali indagini statistiche.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08), in diminuzione dall'anno 2016 al 2017 (81,3 e 75,0 %), aumenta nuovamente nel 2018 e nel 2019 (86,7 e 93,3%). Pur essendo i valori per ciascun anno considerato inferiori alla media di area geografica e nazionale sono comunque in aumento in concomitanza con le determinazioni del Consiglio di Dipartimento.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione

I dati relativi all'indicatore iC10 che indicavano per gli anni 2016 e 2017 una diminuzione rispetto ai precedenti, risultano in notevole aumento per l'anno 2018, il cui valore risulta superiore a quello di area geografica e nazionale, dimostrando l'efficacia delle strategie attuate (e.g. miglioramento della regolamentazione del riconoscimento crediti, pubblicizzazione delle attività Erasmus estesa a tutti gli anni di corso, attribuzione di 1 punto aggiuntivo sul voto base di Laurea per gli studenti che abbiano trascorso un semestre all'estero e conseguito almeno 12 CFU).

Per quanto concerne la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (iC11), nel 2019 in trend è in sensibile miglioramento rispetto agli anni precedenti presi in esame, e quasi prossimo alla media nazionale.

Gruppo E

Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) (iC13-iC19)

Nel quadriennio 2015-2018, per il solo anno 2017 l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**) appare inferiore alle medie nazionali e a quelle dell'area geografica. L'indicatore mostra un trend positivo nel 2018, con un valore paragonabile alla media di area geografica e prossimo a quello di media nazionale. L'analisi dell'indicatore mostra la correttezza delle misure introdotte, i cui risultati saranno pienamente visibili nei prossimi a.a.

Per quanto concerne invece, l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) si osserva un trend in linea con la media dell'area geografica e nazionale.

I valori relativi all'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) sono leggermente al di sotto della media di area geografica, mentre l'indicatore iC16 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), in aumento nel 2018, è in linea con la media di area geografica. Nel quinquennio considerato la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) appare sempre ampiamente superiore alle medie di area geografica e nazionale testimoniando un elevato grado di soddisfazione degli studenti che concludono il Corso di Studio.

L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), al contrario, mostra un trend positivo passando dal 72,2 % del 2015 all'81,6 nel 2019, avvicinando l'indicatore alle medie di area nazionale. Un ulteriore miglioramento risulterà dalla stabilizzazione in corso dei ricercatori a tempo determinato, oggi di tipo B, e già abilitati come professori di II fascia, che aumenterà il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Per quanto riguarda l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**) risulta ancora in crescita rispetto agli anni precedenti ed evidenzia l'ottima percentuale degli studenti del primo anno del corso di studi in Farmacia che proseguono nel sistema universitario (91,5%). Questo risultato sottolinea la forte motivazione degli studenti a continuare il percorso di studio universitario per il conseguimento del titolo finale.

Il valore riportato per l'anno 2018 dell'indicatore iC22 ritorna in linea con quello del 2016, pur essendo ancora distante dalle medie di area geografica e nazionale. Un netto miglioramento sarà visibile solo quando arriveranno al completamento del corso di studi gli studenti che si sono immatricolati nel 2018 al nuovo ordinamento.

L'indicatore iC23 (% di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **) è significativamente superiore se comparato ai dati di area geografica e nazionali, come risultato di una migrazione degli studenti verso i CdS in Medicina e Chirurgia e Professioni Sanitarie dello stesso Ateneo. Il valore dell'indicatore iC24 (% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) appare in media con quello dell'area geografica e di poco superiore a quello del territorio nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

Pienamente soddisfacente l'indicatore riguardante la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sempre superiore alla media di area geografica e nazionale.

L'aumento registrato nelle indagini Almalaurea per il numero di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26), che erano 11 nel 2017 e 17 nel 2018, subisce un decremento nel 2019 con un numero di laureati occupati pari a 12 e un minor numero di laureati intervistati (26 rispetto ai 35 laureati). La percentuale che negli anni 2017 e 2018 appariva costante e quasi in linea con la media di area geografica scende al 46,2%, al di sotto della media di area geografica che appare in aumento. Al fine di rendere più significativo il dato registrato, come precedentemente detto per l'indicatore iC07, è necessario sensibilizzare maggiormente gli studenti prossimi alla laurea sull'importanza di tali indagini statistiche, dato che il valore di tali indicatori risulta inficiato dal numero di soggetti che rispondono all'intervista Almalaurea.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) appare buono e circa costante dal 2016 al 2019. Simile è il dato relativo all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)). Il leggero decremento dall'anno 2016 al 2019 sembra caratterizzare non solo l'Università della Campania ma tutto il territorio nazionale.

Conclusioni

Nel quinquennio considerato (2015-2019) la maggior parte degli indicatori mostra un andamento in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. Per quanto riguarda gli indicatori che fanno riferimento agli studenti iscritti al primo anno si deve ribadire che questi sono sicuramente sottostimati, come già sottolineato nella prima sezione.

Per quanto riguarda il CdS, il CCS ritiene prioritario il miglioramento del numero di studenti che a conclusione del primo anno di corso di studi proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 1/3 dei CFU previsti. A questo proposito sono state messe in atto revisioni dei carichi didattici e sono state introdotte prove in itinere per gli insegnamenti che mostravano le maggiori criticità. Ulteriori correttivi, incluso un aumento del numero di CFU disponibili per gli studenti al primo anno, sono già attuati dal piano formativo del nuovo ordinamento e si auspica diano risultati positivi già nei prossimi anni nel centrare altresì l'obiettivo di migliorare le prestazioni degli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) iC16 (percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e dell'indicatore iC16BIS, che fa riferimento al superamento dei 2/3 dei CFU.

Per quanto riguarda la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti, il CCS ritiene che un potenziale correttivo deriverà dalla stabilizzazione in corso dei ricercatori a tempo determinato, oggi di tipo B, e già abilitati come professori di II fascia, che aumenterà il numero di docenti a tempo indeterminato coinvolti nella didattica.

Più che soddisfacente la percentuale di laureati (iC18) e laureandi (iC25) complessivamente soddisfatti che si iscriverebbero allo stesso CdS, che continua ad essere superiore alle medie di area geografica e nazionale. I report AlmaLaurea, per altro, stimano, in 4,5 mesi il tempo di ingresso nel mercato del lavoro per i laureati 2018, con il 90,9 % di impiego in Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione e il Sud Italia quale area geografica di lavoro predominante. Il tasso di occupazione (def. ISTAT Forze di lavoro) risulta essere del 69,2% per i laureati 2018, e del 81,3% per i laureati 2016.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)